

Istota i znaczenie jakości kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy

Prof. dr hab. Tadeusz Kufel
Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania

Członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej (od 2010 r.)

22 maja 2018 r.
Białystok

Teza wystąpienia:

Projektowanie, monitorowanie i doskonalenie efektów kształcenia jest elementem systemu jakości kształcenia i realizacji potrzeb rynku pracy.

Plan wystąpienia:

1. Zintegrowany system kształcenia
2. Rynek pracy a kompetencje zawodowe
3. Modele kompetencji zawodowych
4. Kompetencje pożądane na rynku pracy
5. Kompetencje zawodowe na wybranych stanowiskach
6. Projektowanie efektów kształcenia w zakresie kompetencji zawodowych
7. Monitorowanie i doskonalenie efektów kształcenia
8. Systemy oceny skuteczności działań na rzecz jakości kształcenia.



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok



UNIWERSALNE CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW (1-8)

w Polskiej Ramie Kwalifikacji (P1U – P8U)

- **w zakresie wiedzy** – zakresu i głębi rozumienia faktów, obiektów, zjawisk, pojęć i teorii, składających się zarówno na wiedzę ogólną, jak i specjalistyczną związaną z dziedziną nauki lub działalności zawodowej;
- **w zakresie umiejętności** – zdolności rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktyce, w tym między innymi wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności, uczenia się i komunikowania;
- **w zakresie kompetencji społecznych** – gotowości do podejmowania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot, współdziałania, oceniania skutków swoich działań i ponoszenia odpowiedzialności za nie.

CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW DLA EDUKACJI OGÓLNEJ (1-4)

w Polskiej Ramie Kwalifikacji (P10 – P40)

- **w zakresie wiedzy** – zakresu i głębi rozumienia: zasad tworzenia struktur wypowiedzi; pojęć, zależności i modeli matematycznych; elementów składowych świata materialnego, zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie i technice; zasad funkcjonowania społeczeństwa i uczestnictwa w życiu społecznym;
- **w zakresie umiejętności** – sprawności w zakresie: odbierania i tworzenia wypowiedzi; posługiwania się językiem obcym; korzystania z narzędzi matematycznych; prowadzenia obserwacji zjawisk i procesów w przyrodzie i technice; wyrażania swojej przynależności do wspólnoty; planowania i samodzielnego uczenia się;
- **w zakresie kompetencji społecznych** – gotowości do: przestrzegania zasad etyki w procesie komunikowania się; dbałości o swoje zdrowie, bezpieczeństwo oraz środowisko naturalne; współdziałania w zespole, uczestniczenia w życiu społecznym i przyjmowania obowiązków wynikających z przynależności do wspólnoty.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

CHARAKTERYSTYKI POZIOMÓW DLA SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO (1-8)

w Polskiej Ramie Kwalifikacji (P1Z – P8Z)

- **w zakresie wiedzy** – zakresu i głębi rozumienia: zasad prowadzenia działalności gospodarczej; zjawisk i procesów determinujących sposób postępowania oraz skuteczność podejmowanych działań w dziedzinie działalności zawodowej; możliwych do wykorzystania w trakcie realizacji zadań metod, technologii i rozwiązań organizacyjnych; właściwości i zasad działania stosowanych narzędzi, maszyn i urządzeń; właściwości używanych materiałów;
- **w zakresie umiejętności** – sprawności w zakresie: posługiwania się dokumentacją; opracowywania danych ilościowych oraz pozyskiwania, analizy i oceny informacji; przygotowywania, realizacji i korygowania planu wykonania określonych zadań; doboru narzędzi, materiałów, procedur pozwalających na osiągnięcie zakładanego celu; planowania rozwoju zawodowego;
- **w zakresie kompetencji społecznych** – gotowości do: postępowania zgodnie z obowiązującymi zasadami; stosowania się do rad, poleceń i instrukcji; przestrzegania zasad rzetelności i lojalności; współdziałania w zespole; postępowania ukierunkowanego na jakość działań; ponoszenia odpowiedzialności za skutki swoich decyzji i działań.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok



Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Co to są kompetencje zawodowe?

Kompetencje to wypadkowa wiedzy, umiejętności i postaw – zdolności, predyspozycje osobowościowe, psychospołeczne oraz poznawcze.

Odpowiednio ukształtowane kompetencje zawodowe pozwalają realizować zadania zawodowe na wymaganym poziomie.



Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe można podzielić na:

Kompetencje osobowościowe – związane z indywidualną realizacją zadań, które mają wpływ na ogólną jakość ich wykonania (szybkość, sumienność, adekwatność).

Np. zarządzanie czasem, myślenie analityczne, sumienność i dokładność.

Kompetencje społeczne – związane z kontaktem z innymi ludźmi, które decydują o skuteczności współpracy, porozumiewania się i wywierania wpływu na innych.

Np. komunikatywność, asertywność, budowanie relacji.

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Złożone typologie kompetencji zorganizowane są w ramach modeli kompetencyjnych.

Co to jest model kompetencyjny?

- Model kompetencyjny to **zbiór kompetencji** szczególnie istotnych dla funkcjonowania danej firmy lub organizacji, która go wypracowała i stosuje.
- Modele kompetencyjne **różnych firm mogą różnić się między sobą** doбором kompetencji kluczowych, jednak zasada ich funkcjonowania pozostaje taka sama.
- Istnieje „**pula kompetencji ogólnych**” szczególnie cenionych w firmie, które powinien posiadać i rozwijać pracownik.
- Funkcjonują również opisy kompetencyjne **poszczególnych miejsc pracy** w firmie.
- Opisy takie zawierają kilka najważniejszych kompetencji niezbędnych do **wykonywania obowiązków na danym stanowisku**.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Model Kompetencji Zawodowych składa się z sześciu podstawowych grup kompetencji określających:

1. POTENCJAŁ – W jaki sposób analizuję?

Kompetencje opisujące przede wszystkim sposób myślenia, a więc poszukiwania i gromadzenia danych, analizowania informacji, wyciągania wniosków, a także komunikowania ich do otoczenia.

Kreatywność - Myślenie analityczne – Elastyczność - Komunikatywność

2. MOTYWACJA – Dlaczego działam?

Grupa kompetencji odnosząca się w pierwszej kolejności do czynników motywujących do działania oraz do stopnia zaangażowania w realizowane zadania, determinująca dlaczego i z jaką „intensywnością” człowiek jest skłonny pracować.

Dążenie do rozwoju – Zaangażowanie - Mobilizowanie innych - Profesjonalizm i etyka

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Model Kompetencji Zawodowych składa się z sześciu podstawowych grup kompetencji określających:

3. ODPORNOŚĆ – Jak sobie radzę z trudnościami?

Kompetencje określające zdolność jednostki do pracy w trudnych warunkach pod wpływem szeroko rozumianego stresu (związanego zarówno z czynnikami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi, w tym tymi związanymi z relacjami społecznymi).

Wytrwałość i konsekwencja – Asertywność - Odporność na stres - Branie odpowiedzialności

4. NARZĘDZIA – W jaki sposób działam?

Pula kompetencji koncentrująca się na stopniu wykorzystania pewnych metod i narzędzi, służących podniesieniu sprawności pracy (zaplanowaniu czasu, zorganizowaniu pracy, skoordynowaniu zadań) i osiągnięciu złożonych celów przy pomocy zespołu (delegowanie, zarządzanie).

Planowanie i koordynowanie – Delegowanie - Zarządzanie zespołem - Organizacja pracy

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Model Kompetencji Zawodowych składa się z sześciu podstawowych grup kompetencji określających:

5. ZADANIA – Jak realizuję zadania / cele?

Kompetencje opisujące sposób realizacji powierzonych zadań, a więc orientacji na osiągnięcie celów i jakość efektów pracy.

**Orientacja na cel - Sumienność i dokładność - Samodzielność -
Nastawienie biznesowe**

6. LUDZIE – Jak współpracuję?

Grupa kompetencji mówiąca o tym, jak dany człowiek współpracuje z innymi, buduje i korzysta z relacji międzyludzkich w trakcie realizacji celów biznesowych.

**Praca zespołowa - Budowanie relacji - Szkolenie i uczenie –
Orientacja na klienta**

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Do czego służy pracodawcom model kompetencyjny?

- Model kompetencyjny służy kompleksowej **ocenie kompetencji kandydatów do pracy**. Podczas procesu rekrutacyjnego oceniane są kompetencje zawodowe kandydatów i **ich zgodność z wymaganiami stanowiska pracy** oraz z polityką firmy.
- Modele kompetencyjne wykorzystywane są również w wielu obszarach zarządzania: np. **budowaniu zespołu**, stawianiu celów, określaniu wymagań, **planowaniu awansów**, inspirowaniu i motywowaniu, kontrolowaniu, **ocenie okresowej**, rozwijaniu umiejętności pracowników.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Do czego służy kandydatom do pracy model kompetencyjny?

Znajomość kompetencyjnych opisów stanowisk umożliwia potencjalnym kandydatom do pracy:

- znalezienie stanowisk pracy dopasowanych kompetencyjnie,
- analizę wymagań pracodawców dotyczących pożądanych kompetencji, zapotrzebowania na kompetencje miękkie w różnych branżach, zawodach, stanowiskach,
- opracowanie planu rozwoju kompetencji pożądanych przez pracodawców na określonych stanowiskach,
- wytyczenie ścieżek rozwoju zawodowego uwzględniających rozwój kompetencji szczególnie przydatnych na rynku pracy.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCYJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Do czego służy w procesie nauczania zawodu
model kompetencyjny?

Model kompetencyjny służy kompleksowej ocenie kompetencji i ich zgodność z wymaganiami dla danego stanowiska – zawodu, które uczeń powinien osiągnąć w procesie uczenia.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

1. **ASERTYWNOŚĆ** - Wyrażanie własnych opinii i potrzeb w sposób nie naruszający praw i uczuć innych osób, w tym w szczególności zdolność do obrony własnych interesów przy zachowaniu dobrych relacji ze współpracownikami, klientami etc.
2. **BRANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI** - Gotowość do brania osobistej odpowiedzialności za realizację powierzonych zadań i obowiązków oraz ponoszenia konsekwencji za efekty pracy własnej lub zespołu, zarówno pozytywne jak i negatywne.
3. **BUDOWANIE RELACJI** - Nawiązywanie, kształtowanie i utrzymywanie pozytywnych, konstruktywnych i satysfakcjonujących dla wszystkich stron relacji międzyludzkich.
4. **DAŻENIE DO ROZWOJU** - Nieustanne zdobywanie nowej wiedzy i doświadczeń oraz chęć ciągłego doskonalenia się i wprowadzania pozytywnych zmian w życiu zawodowym.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

5. **DELEGOWANIE** - Przekazywanie pracownikom odpowiedzialności za wykonywanie zarówno rutynowych jak i niestandardowych zadań, a także informacji, środków i uprawnień koniecznych do ich realizacji.
6. **ELASTYCZNOŚĆ** - Szybka i sprawna zmiana zachowania w odpowiedzi na zmieniające się warunki, a także utrzymanie wysokiego poziomu wykonania zadań w trakcie zmian.
7. **KOMUNIKATYWNOŚĆ** - Skuteczne komunikowanie się poprzez przekazywanie innym swoich myśli w zrozumiały dla nich sposób, a także uważne i aktywne słuchanie wypowiedzi innych, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej.
8. **KREATYWNOŚĆ** - Używanie twórczego myślenia w celu ulepszania istniejących lub zapoczątkowania nowych rozwiązań, propagowanie i realizowanie nowych idei.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

9. **MOBILIZOWANIE INNYCH** - Umiejętne motywowanie współpracowników do zwiększania wysiłku i osiągnięcia założonych celów.
10. **MYŚLENIE ANALITYCZNE** - Dostrzeganie wielu aspektów rzeczywistości, efektywna praca z dużą ilością różnych informacji, dostrzeganie zależności oraz wyciąganie wiarygodnych wniosków z posiadanych danych.
11. **NASTAWIENIE BIZNESOWE** - Poszukiwanie szans biznesowych i podejmowanie decyzji, wiążących się z wyważonym ryzykiem i ukierunkowanych na dochodowość przedsięwzięć w oparciu o aktualną wiedzę na temat rynku i konkurencji oraz skalkulowane ryzyko.
12. **ODPORNOŚĆ NA STRES** - Efektywne działanie w trudnych warunkach (natłok pracy, presja czasu, konflikt, wysokie wymagania).

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYM STOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

- 13. ORGANIZACJA PRACY** - Zarządzanie swoim czasem oraz organizowanie swojej pracy w sposób zaplanowany, usystematyzowany i pozwalający na osiągnięcie zamierzonych celów.
- 14. ORIENTACJA NA CEL** - Wytrwałe dążenie do realizowania celów firmy poprzez realizowanie celów indywidualnych (stanowiska) i osiągania jak najlepszych wyników poprzez planowanie, konstruktywne podejście do problemów oraz szukanie możliwości przekraczania założonego poziomu wyników.
- 15. ORIENTACJA NA KLIENTA** - Znajomość i rozumienie potrzeb klientów, spełnianie, a także przekraczanie ich oczekiwań. W razie potrzeby aktywne poszukiwanie i zdobywanie nowych klientów dla organizacji.
- 16. PLANOWANIE I KOORDYNOWANIE** - Jasne określanie priorytetów i zadań wszystkich członków zespołu oraz ich konsekwentne koordynowanie poprzez podział złożonych zadań na etapy, określanie potrzeb, a także zapewnienie odpowiednich środków i wsparcia w realizacji.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

- 17. PRACA ZESPOŁOWA** - Nawiązywanie i utrzymywanie długotrwałej i produktywnej współpracy z innymi pracownikami w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników.
- 18. PROFESJONALIZM I ETYKA** - Budowanie wiarygodności własnej i organizacji poprzez podejmowane działań zgodnych z wyznawanymi normami etycznymi i wartości firmy oraz przyjętych standardów pracy.
- 19. SAMODZIELNOŚĆ** - Zdolność do w pełni samodzielnego realizowania uzgodnionych celów, w tym do podejmowania niezbędnych decyzji.
- 20. SUMIENNOŚĆ I DOKŁADNOŚĆ** - Nastawienie na jak najlepsze wykonywanie każdej czynności, dbanie o szczegóły i wysoką jakość efektów pracy (produktów, usług etc).

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Definicje kompetencji zawodowych – kolejność alfabetyczna – przykładowe 24 kompetencje

21. **UCZENIE I SZKOLENIE** - Gotowość i umiejętność skutecznego przekazywania innym posiadanej wiedzy oraz dzielenia się z nimi swoimi doświadczeniami.
22. **WYTRWAŁOŚĆ I KONSEKWENCJA** - Terminowe i konsekwentne realizowanie powierzonych zadań, także trudnych i monotonicznych.
23. **ZAANGAŻOWANIE** - Aktywne działanie i wykazywanie się inicjatywą, determinacja do pokonywania trudności i gotowość do poświęceń w razie potrzeby.
24. **ZARZĄDZANIE ZESPOŁEM** - Tworzenie i zarządzanie zespołami, rozumienie ich potrzeb oraz mobilizowanie ich do jak najefektywniejszego działania.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYM STOKU



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

Ogólnopolski serwis ofert pracy, staży i praktyk <https://biurokarier.edu.pl> gromadzi oferty pracy - część z nich posiada opisy kompetencyjne stanowisk pracy. Z analizy ofert (złożonych 2010 - 2014) zawierających opisy kompetencyjne stanowisk pracy, wynika, że najbardziej pożądanymi kompetencjami są:

1. Komunikatywność (wskazana w 70% ofert opisanych kompetencyjnie)

Skuteczne komunikowanie się poprzez przekazywanie innym swoich myśli w zrozumiały dla nich sposób, a także uważne i aktywne słuchanie wypowiedzi innych, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej. Osoba komunikatywna samodzielnie rozpoczyna dyskusje, rozmowy, aktywnie dopytuje poszukując informacji lub gdy czegoś nie rozumie. Potrafi formułować jasne i precyzyjne wypowiedzi dostosowując treść i formę do odbiorców. Uważnie słucha rozmówców, nawet gdy prezentują odmienne poglądy.

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

1. Komunikatywność (wskazana w 70% ofert)

2. Sumiennność i dokładność (wskazana w 46% ofert)

Nastawienie na jak najlepsze wykonywanie każdej czynności, dbanie o szczegóły i wysoką jakość efektów pracy (produktów, usług etc). Osoba sumienna i dokładna przestrzega prawidłowej kolejności wykonywanych działań. Potrafi skoncentrować uwagę realizując monotonne zadania przywiązując wagę do szczegółów.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

 Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny



 BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

1. **Komunikatywność** (wskazana w **70%** ofert)
2. **Sumienność i dokładność** (wskazana w **46%** ofert)

3. **Samodzielność** (wskazana w **34%** ofert)

Zdolność do w pełni samodzielnego realizowania uzgodnionych celów, w tym do podejmowania niezbędnych decyzji. Osoba samodzielna ma zaufanie do własnych możliwości i umiejętności. Posiada zdolność do podejmowania decyzji w trudnych i nietypowych sytuacjach.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

1. **Komunikatywność** (wskazana w **70%** ofert)
2. **Sumienność i dokładność** (wskazana w **46%** ofert)
3. **Samodzielność** (wskazana w **34%** ofert)

4. **Praca zespołowa** (wskazana w **33%** ofert)

Nawiązywanie i utrzymywanie długotrwałej i produktywnej współpracy z innymi pracownikami. Osoba dobrze pracująca w zespole dba o interesy członków zespołu, nawet jeśli to oznacza częściową rezygnację z własnych interesów. Bierze aktywny udział w pracy zespołu, unika konfliktów, a jeśli się pojawią dąży do ich rozwiązania sprawiedliwie oceniając racje i dbając o interesy obu stron konfliktu.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

1. **Komunikatywność** (wskazana w **70%** ofert)

2. **Sumiennność i dokładność** (wskazana w **46%** ofert)

3. **Samodzielność** (wskazana w **34%** ofert)

4. **Praca zespołowa** (wskazana w **33%** ofert)

5. **Myślenie analityczne** (wskazana w **30%** ofert)

Dostrzeganie wielu aspektów rzeczywistości, efektywna praca z dużą ilością różnych informacji, dostrzeganie zależności oraz wyciąganie wiarygodnych wniosków z posiadanych danych. Osoba myśląca analitycznie samodzielnie poszukuje różnorodnych danych i informacji, prawidłowo analizuje i ocenia przydatność dostępnych informacji, szacuje ich użyteczność i wiarygodność, dostrzega zależności między nimi. Samodzielnie określa przyczyny błędów i nieprawidłowości oraz wyciąga złożone wnioski z przeprowadzonych analiz.

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny




BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje pożądane na rynku pracy na podstawie analizy ofert pracy

1. **Komunikatywność** (wskazana w **70%** ofert)
2. **Sumiennność i dokładność** (wskazana w **46%** ofert)
3. **Samodzielność** (wskazana w **34%** ofert)
4. **Praca zespołowa** (wskazana w **33%** ofert)
5. **Myślenie analityczne** (wskazana w **30%** ofert)
6. **Organizacja pracy** (wskazana w 28% ofert),
7. **Zaangażowanie** (wskazana w 26% ofert),
8. **Kreatywność** (wskazana w 26% ofert),
9. **Odporność na stres** (wskazana w 20% ofert).

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU


Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny

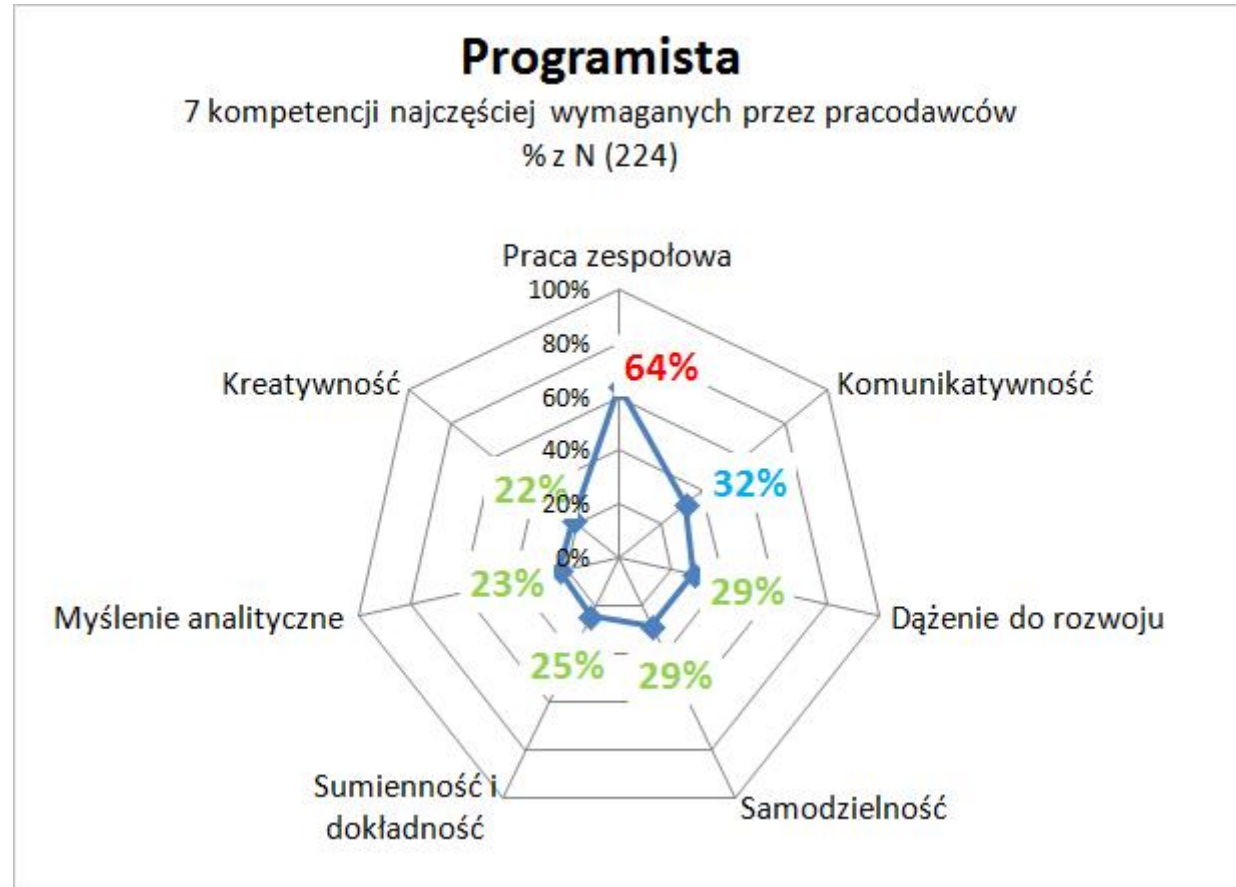



BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

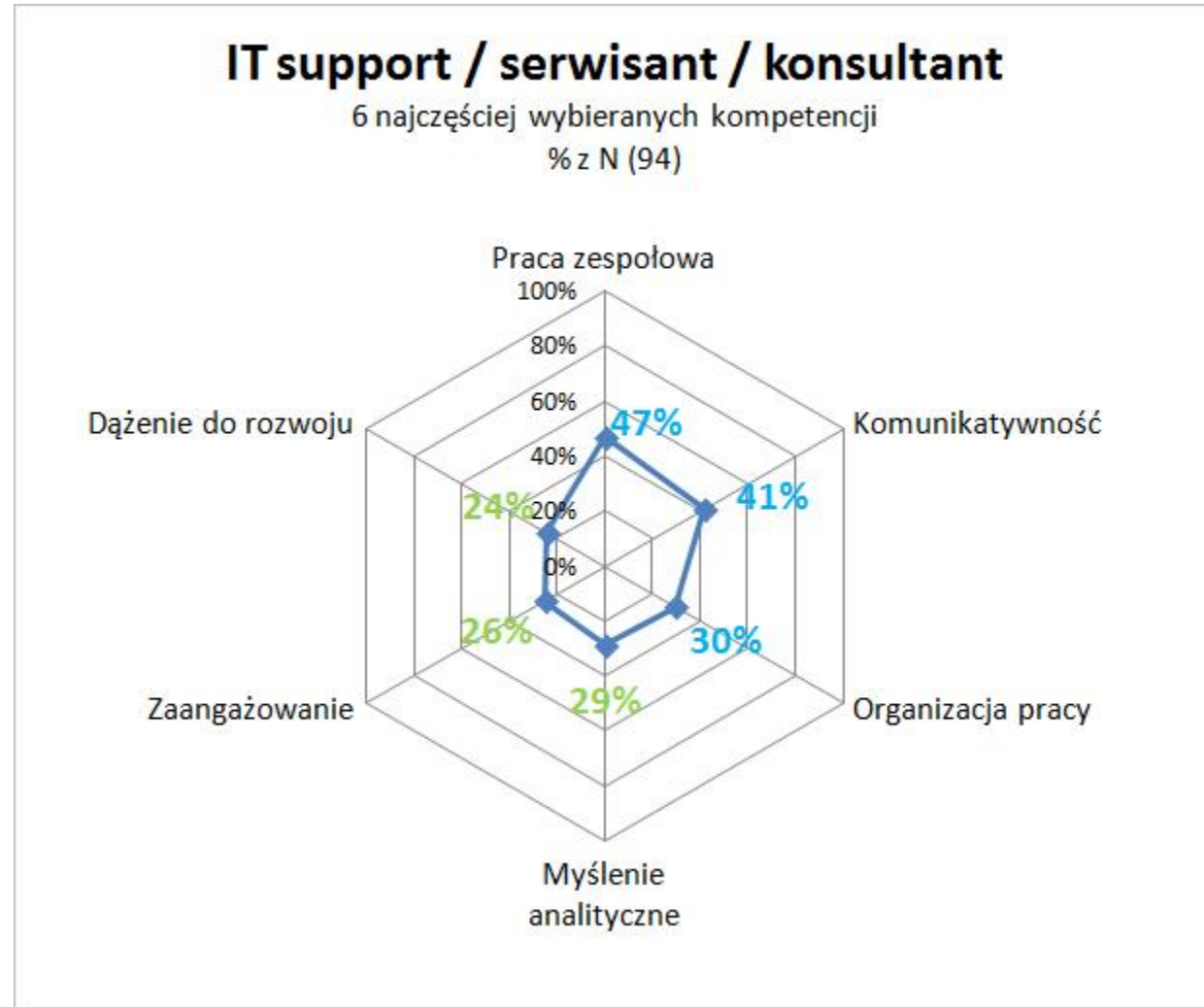


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFFK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYM STOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

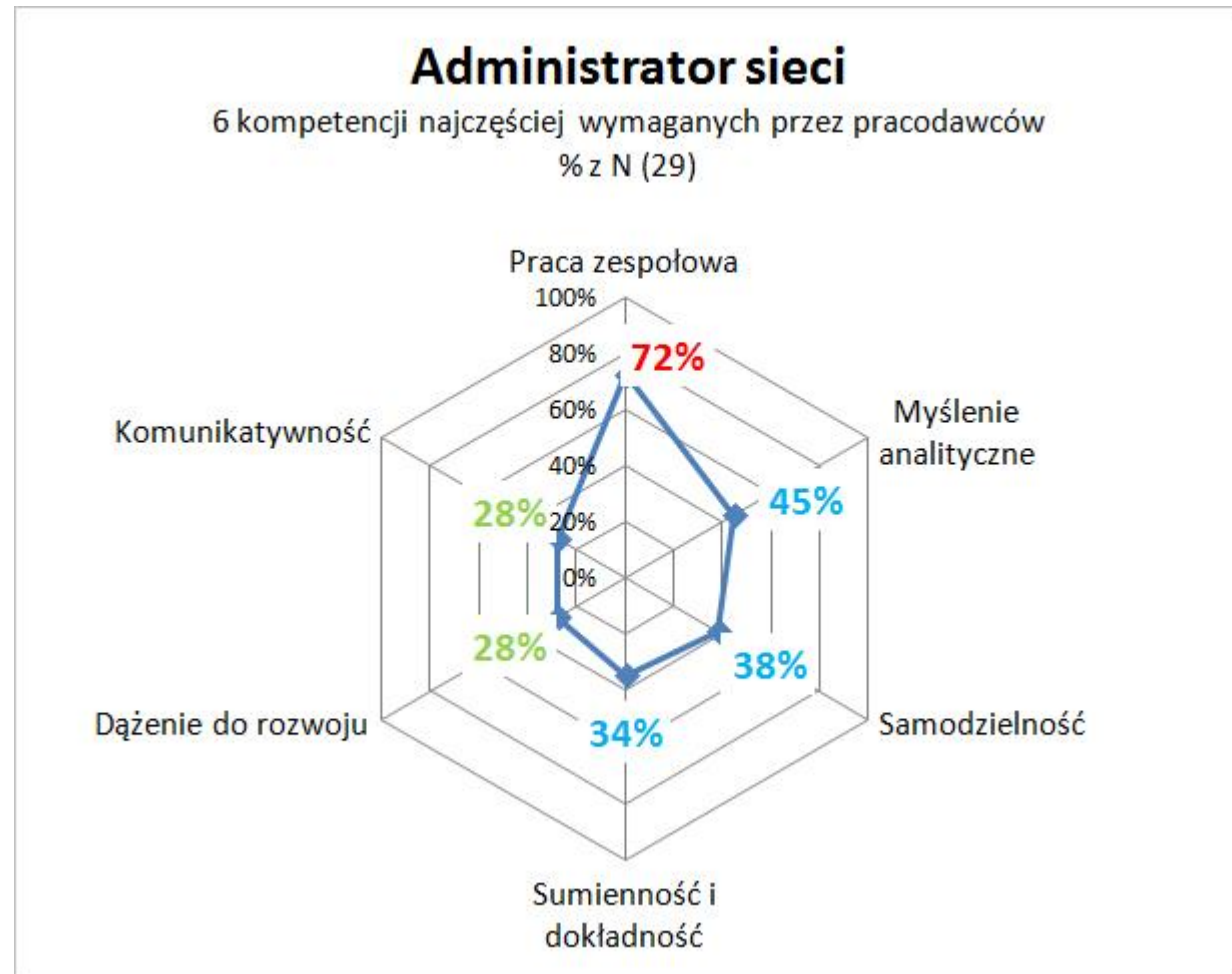


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

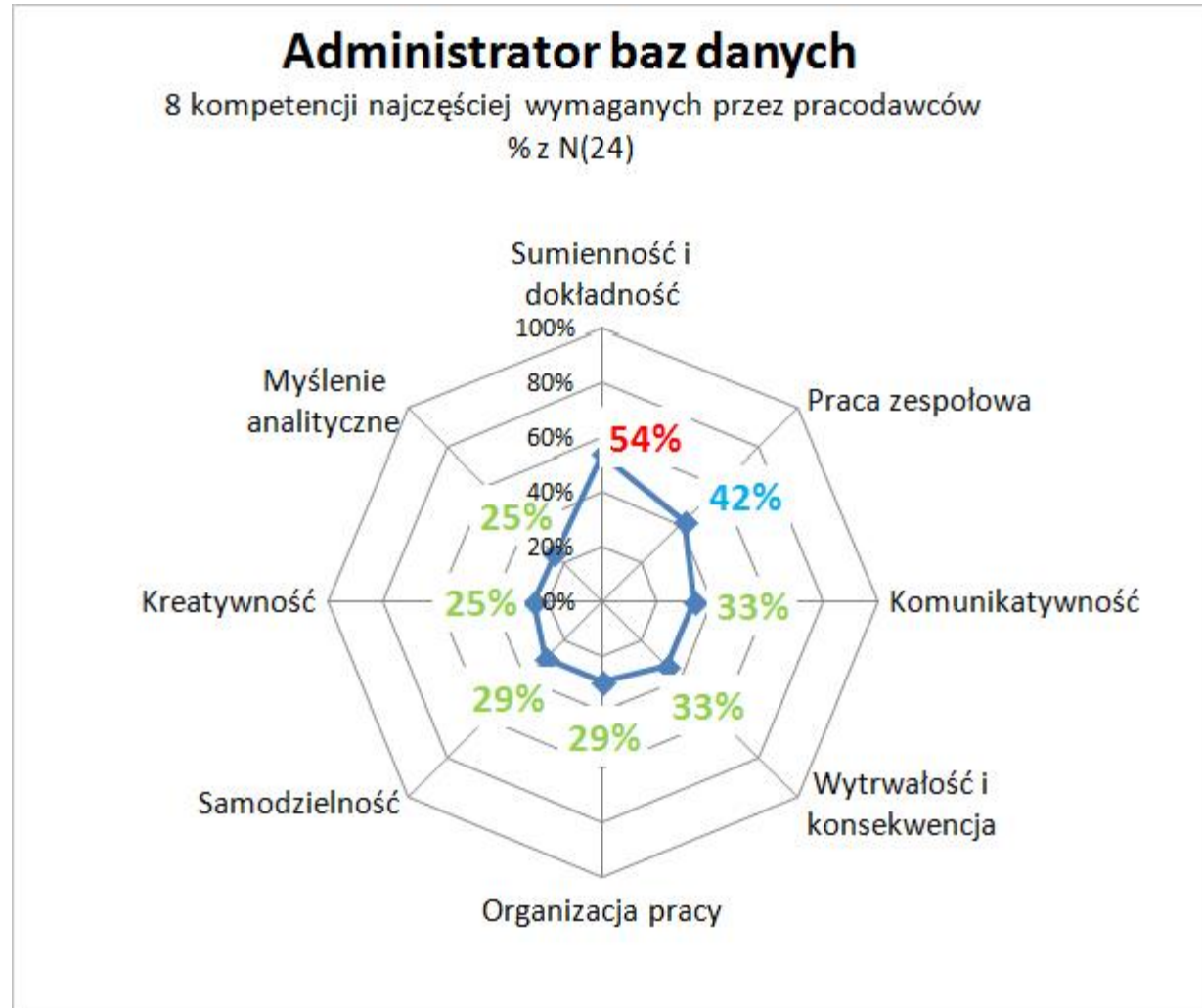


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BFFK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYM STOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

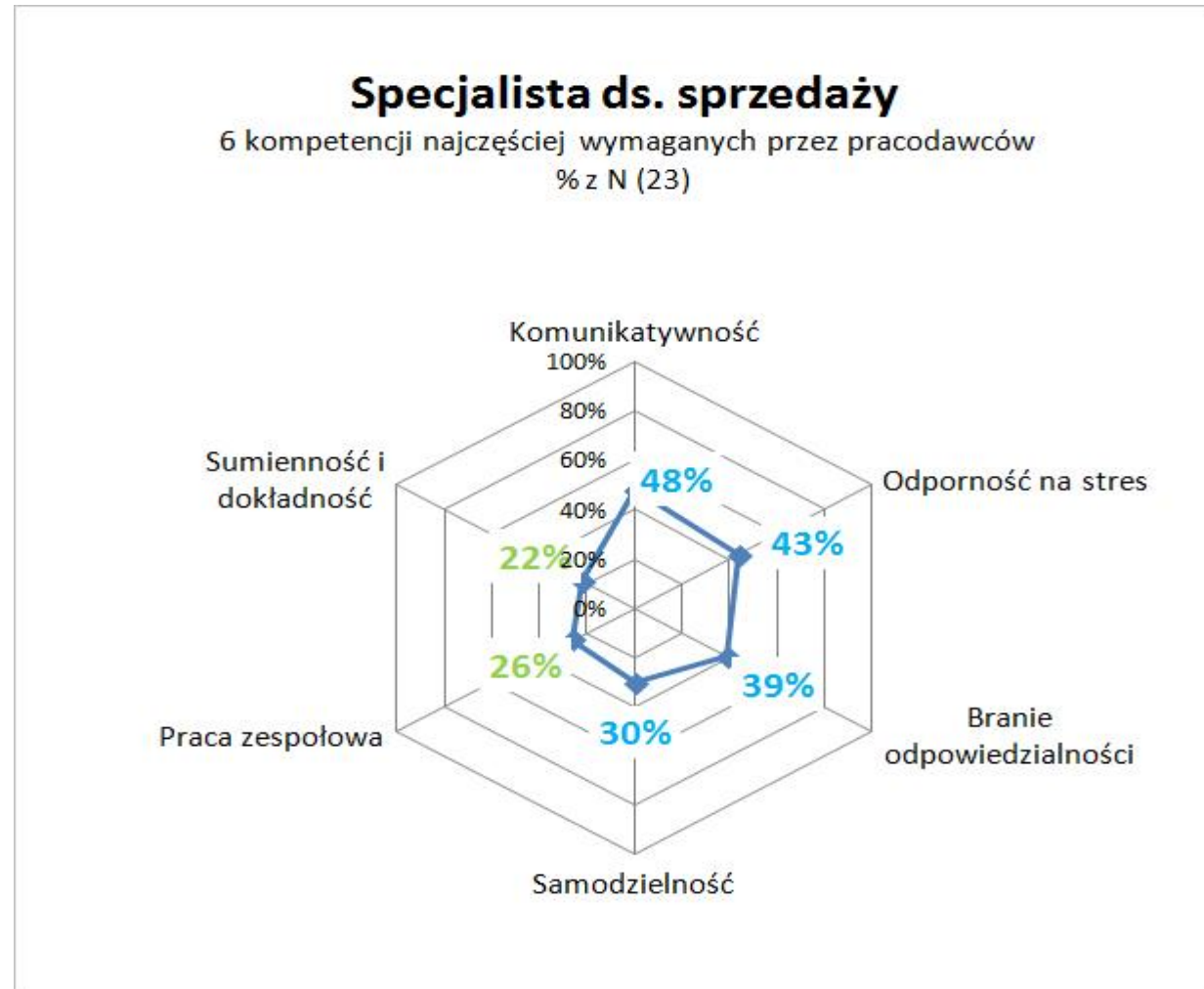


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

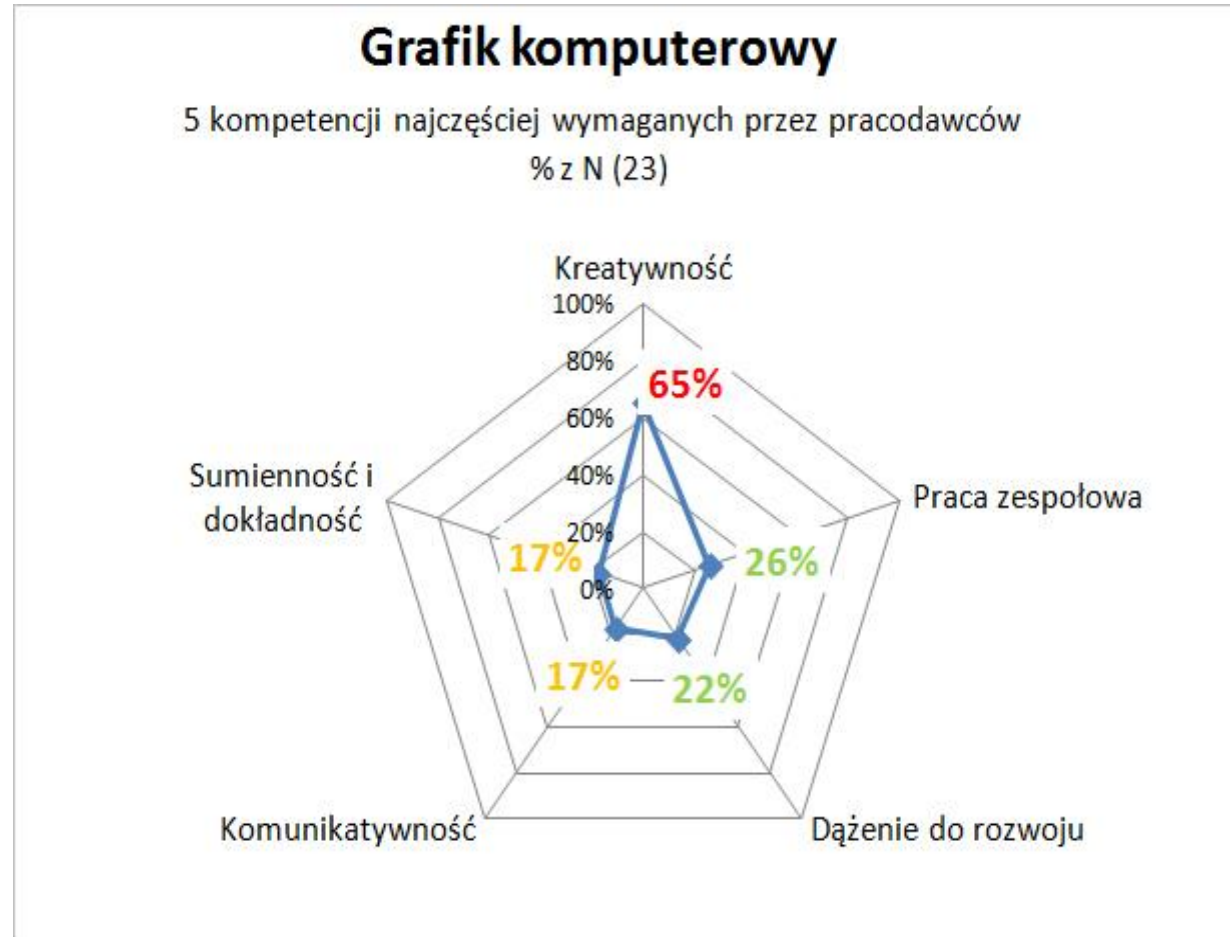


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

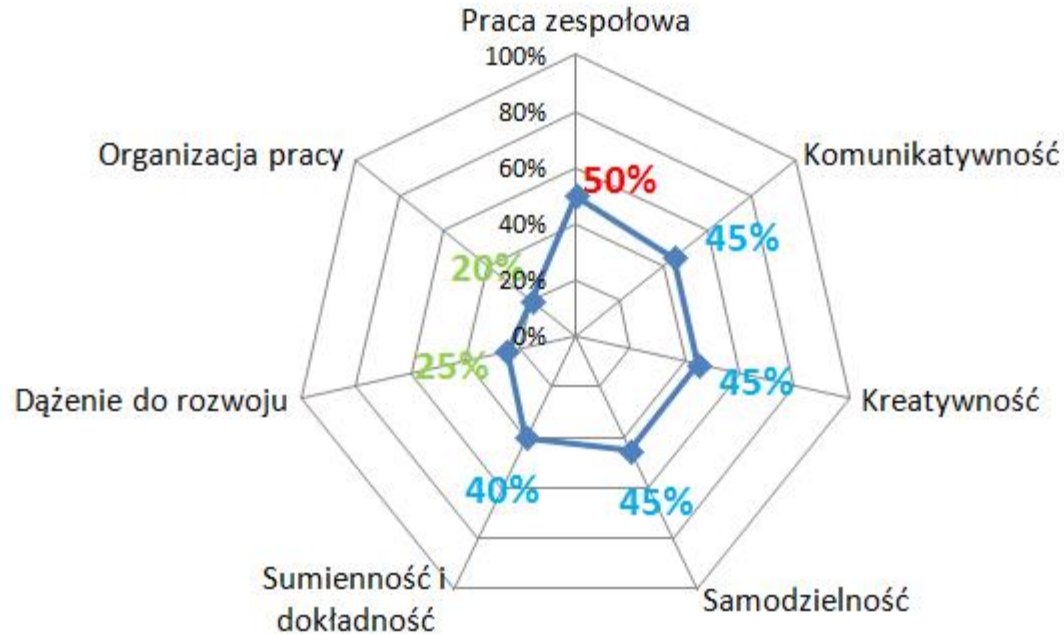


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

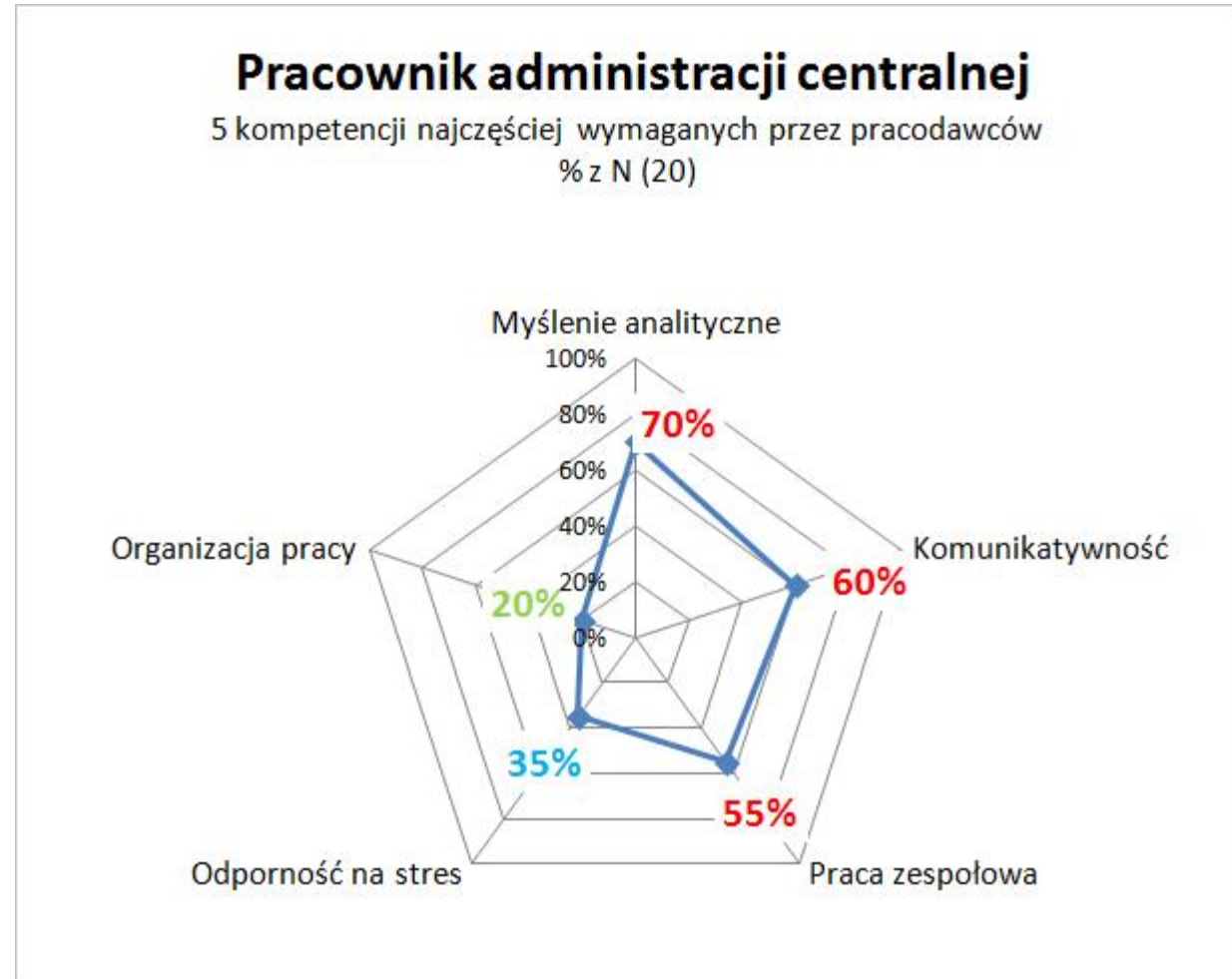
Webmaster / zarządzanie stronami www

7 kompetencji najczęściej wymaganych przez pracodawców
% z N (20)



Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach



Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZFKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**



**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Rynek pracy a kompetencje zawodowe

Kompetencje zawodowe wymagane na wybranych stanowiskach

Inwestycje
w szkolnictwo
zawodowe



BZBKK
kompetencje do pracy

CKU
CENTRUM KSZTAŁCENIA
USTAWICZNEGO
W BIAŁYMSTOKU

**Białostocki Park
Naukowo-Technologiczny**

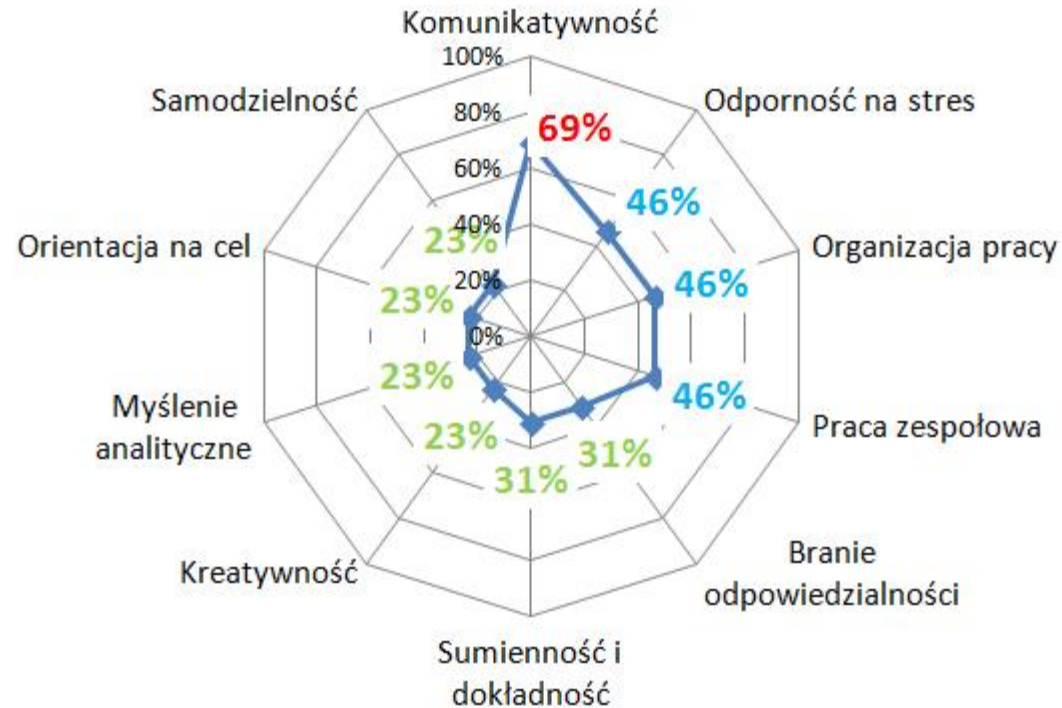


**BIAŁOSTOCKI
OBSZAR
FUNKCJONALNY**

22 maja 2018 r.
Białystok

Automatyk / robotyk

10 kompetencji najczęściej wymaganych przez pracodawców
% z N (13)





Projektowanie efektów kształcenia w zakresie kompetencje zawodowych

Należy wykorzystać strategie rozwoju:

- strategie krajowe, regionalne, lokalne,
- strategie rozwoju placówki kształcenia,

Należy wykorzystać wzorce:

- krajowe dla danego kierunku,
- międzynarodowe dla danego kierunku,

Należy wykorzystać opinie interesariuszy:

- nauczycieli prowadzących nauczanie,
- rodziców,
- pracodawców,
- instytucji rynku pracy,

Należy w szczególności zwrócić uwagę na:

- metody kształcenia,
- formy weryfikacji uzyskanych efektów.



Monitorowanie i doskonalenie efektów kształcenia w zakresie kompetencje zawodowych

1. Należy dokonać wszechstronnej analizy wyników nauczania dla poszczególnych przedmiotów oraz wyników egzaminów zawodowych, w szczególności części praktycznej.
2. Należy wykorzystać opinie interesariuszy:
 - pracodawców, instytucji rynku pracy,
 - absolwentów kierunku i ich rodziców,
 - instruktorów praktycznej nauki zawodu,
 - nauczycieli prowadzących nauczanie,
 - egzaminatorów kwalifikacji zawodowych,
3. Należy wykorzystać informacje o nowych kierunkach rozwoju:
 - w strategiach krajowych, regionalnych i lokalnych,
 - w strategii placówki kształcenia,
4. Należy w szczególności zwrócić uwagę na dobór:
 - metody kształcenia,
 - formy weryfikacji uzyskanych efektów.



System oceny skuteczności działań na rzecz jakości kształcenia

Oceniając placówkę jak realizuje proces uczenia należy:

1. Dokonać oceny kompleksowości wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
2. Dokonać oceny skuteczności procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
3. Dokonać oceny doskonalenia procedur wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.
4. Ocenić politykę jakości kształcenia i budowę kultury jakości kształcenia.



Dziękuję za uwagę !!!