

Konferencja

Jakość kształcenia zawodowego na terenie Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego

22 maja 2018 r.
Białystok

Model wsparcia





Interesariusze kształcenia zawodowego

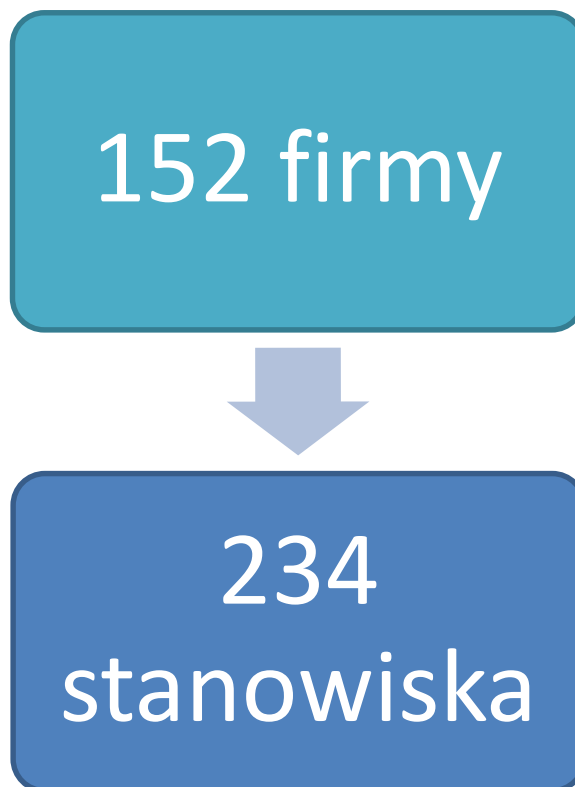


Model wsparcia - docelowo



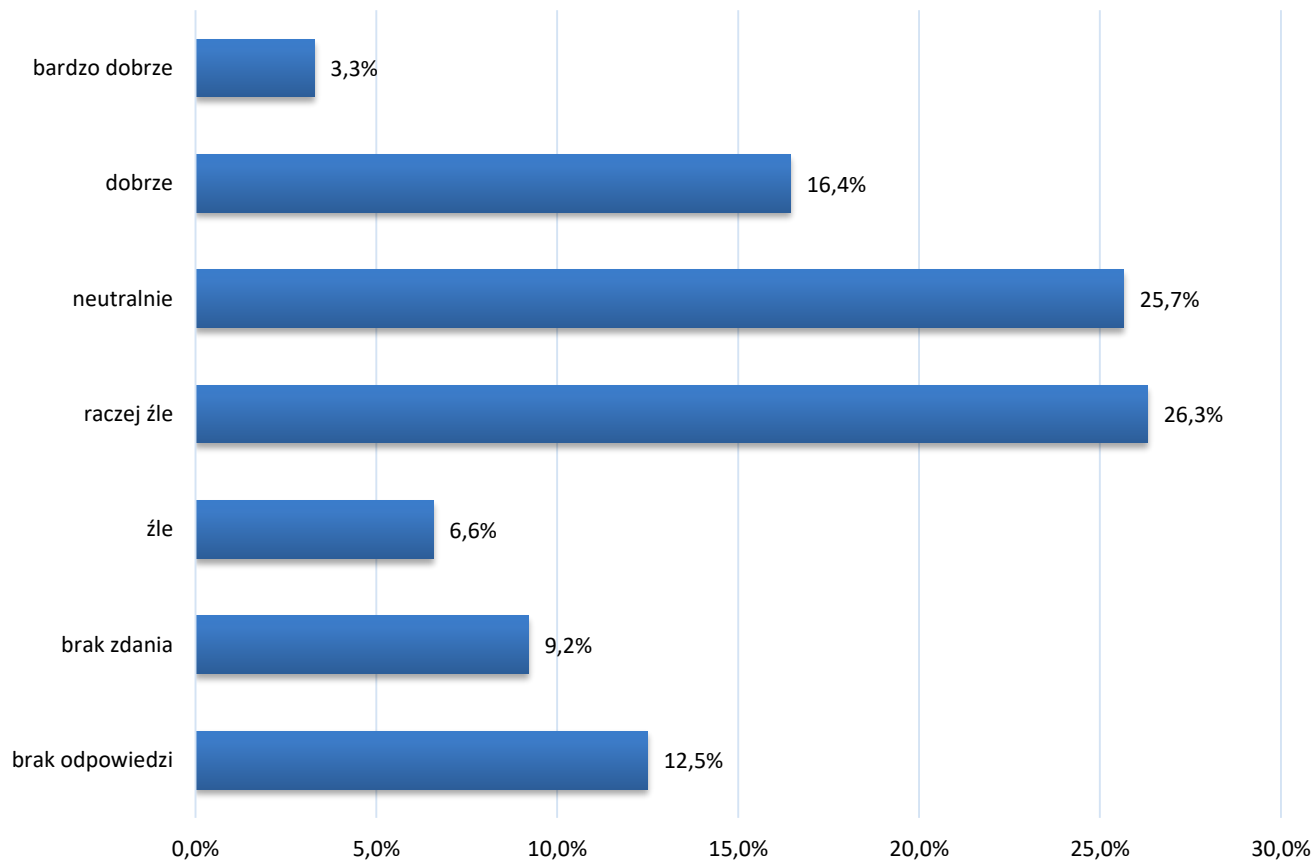
Badanie luki kompetencyjnej

Wielkość próby



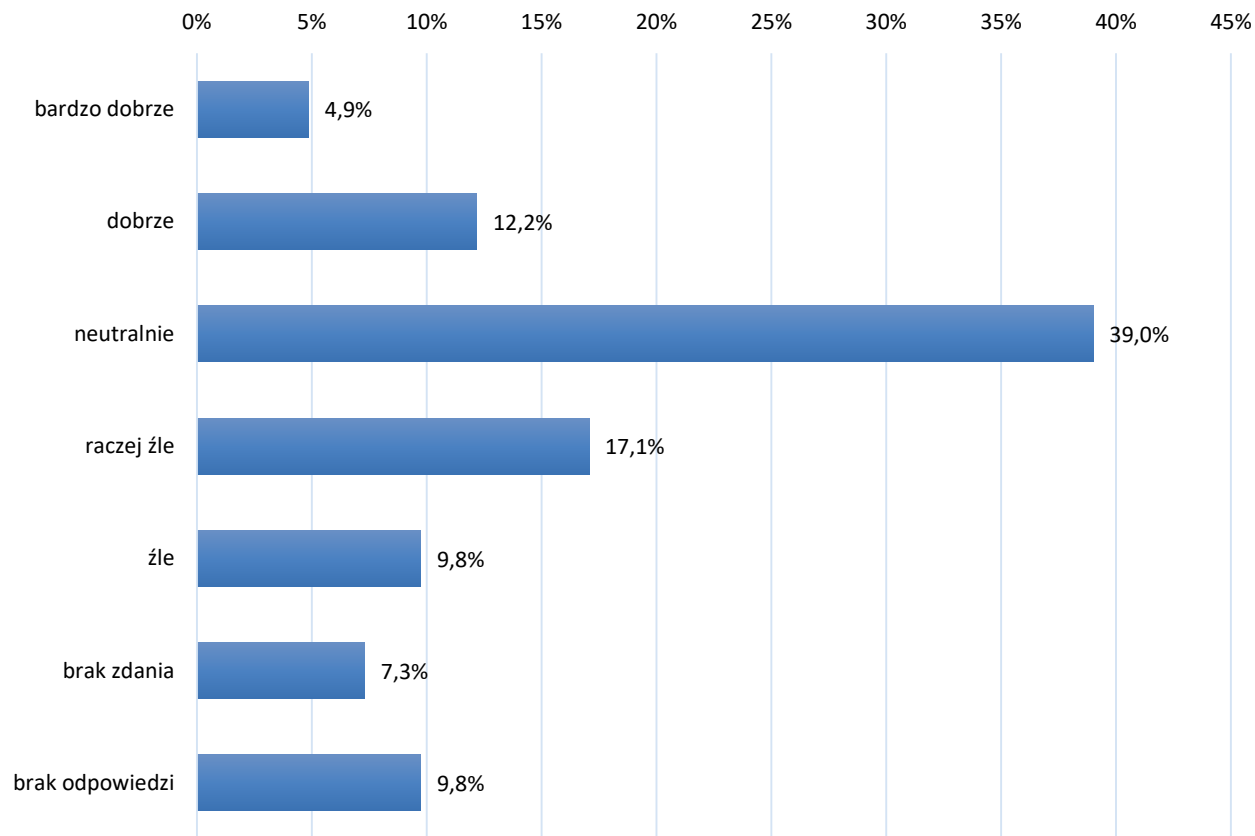


Ocena kształcenia zawodowego we wszystkich obszarach



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=152

Ocena kształcenia zawodowego w obszarze administracyjno-usługowym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=41



Ocena kształcenia zawodowego w obszarze administracyjno-usługowym

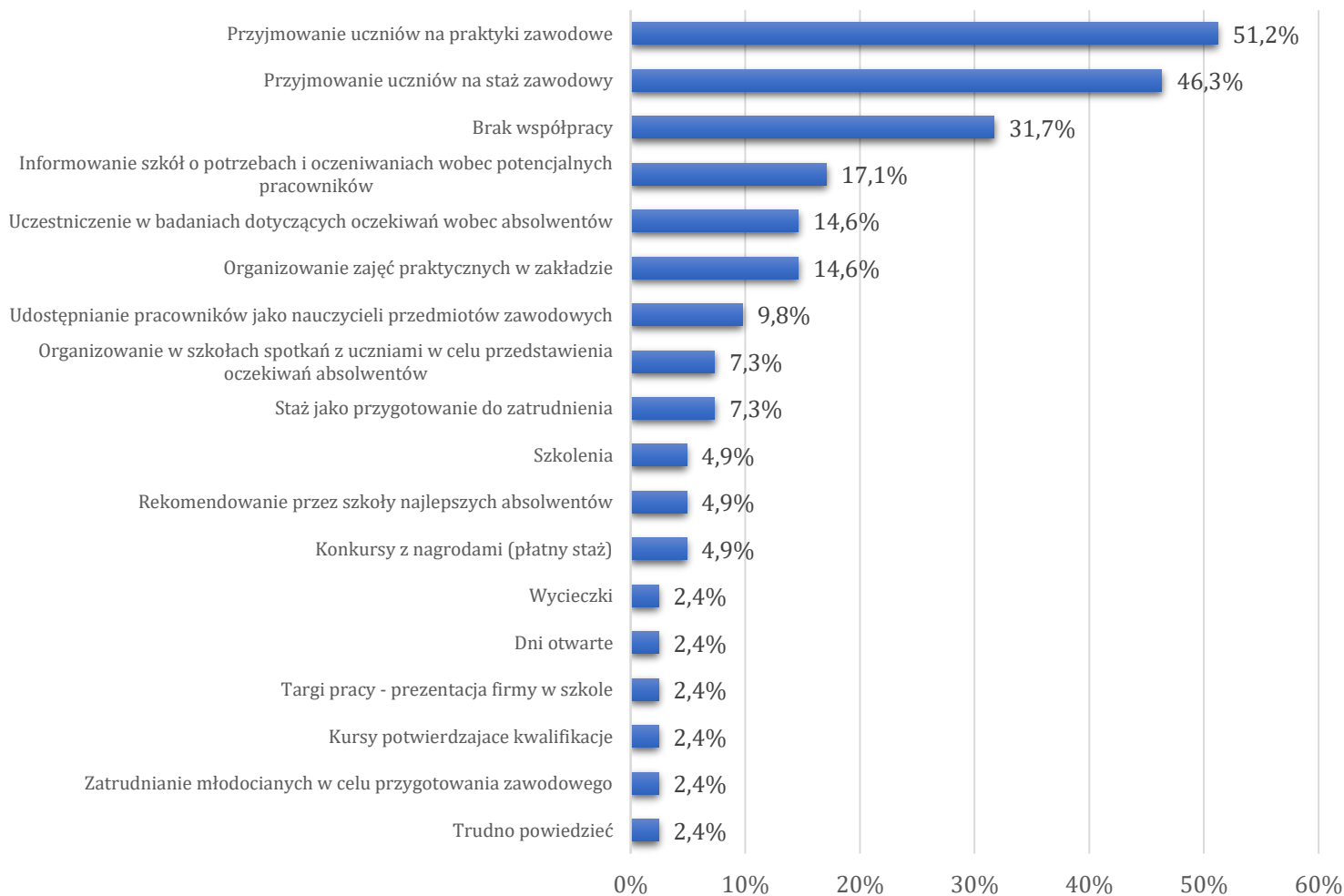
Pracodawcy dość nisko oceniają kształcenia praktyczne. Uważają, że szkolnictwo zawodowe w naszym województwie nie rozwija się w kierunku zgodnym z rozwojem i potrzebami rynku. Ich zdaniem absolwenci wychodzący ze szkół **posiadają niskie umiejętności praktyczne** a programy nauczania są **przestarzałe i nieadekwatne** do oczekiwań klientów.

Wiedza teoretyczna nauczana w szkołach nie przekłada się, zdaniem pracodawców, na wiedzę praktyczną. Z tego powodu absolwenci kierunków administracyjno-usługowych muszą być szkoleni od podstaw kiedy zaczynają pracę w zawodzie zgodnym z ich wykształceniem. **Nisko oceniane są też kompetencje społeczne** uczniów.

- „Za dużo uczy się rzeczy nieprzydatnych. Uczniowie czasem mają wiedzę teoretyczną, która nie przekłada się na wiedzę praktyczną. Do tego nie są szkoleni w kierunku obsługi i kontaktu z klientem, brak im umiejętności społecznych”.



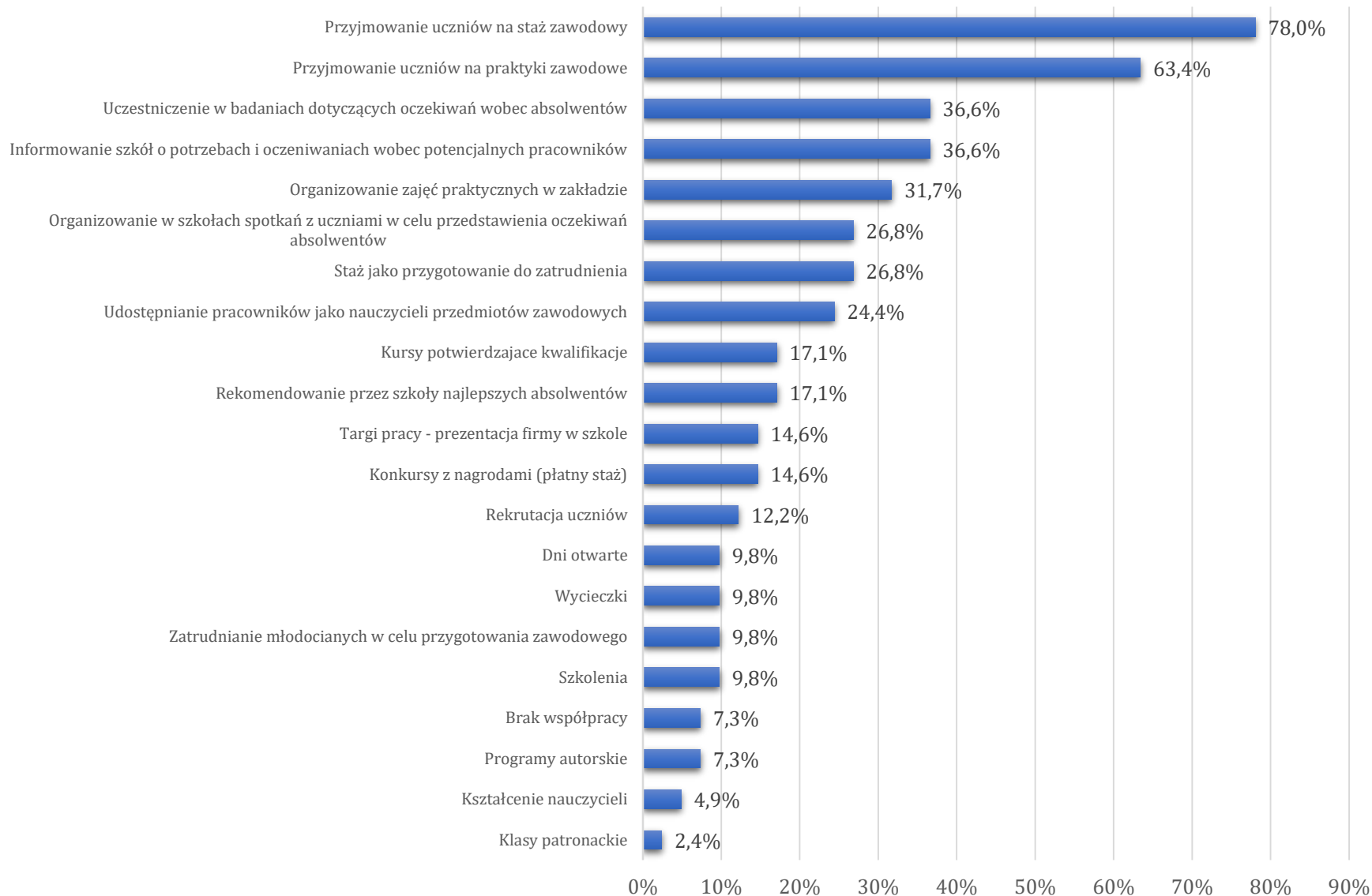
Współpraca firm z obszaru administracyjno-usługowego ze szkołami zawodowymi



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=41



Zainteresowanie współpracą z instytucjami oświaty firm z obszaru administracyjno-usługowego

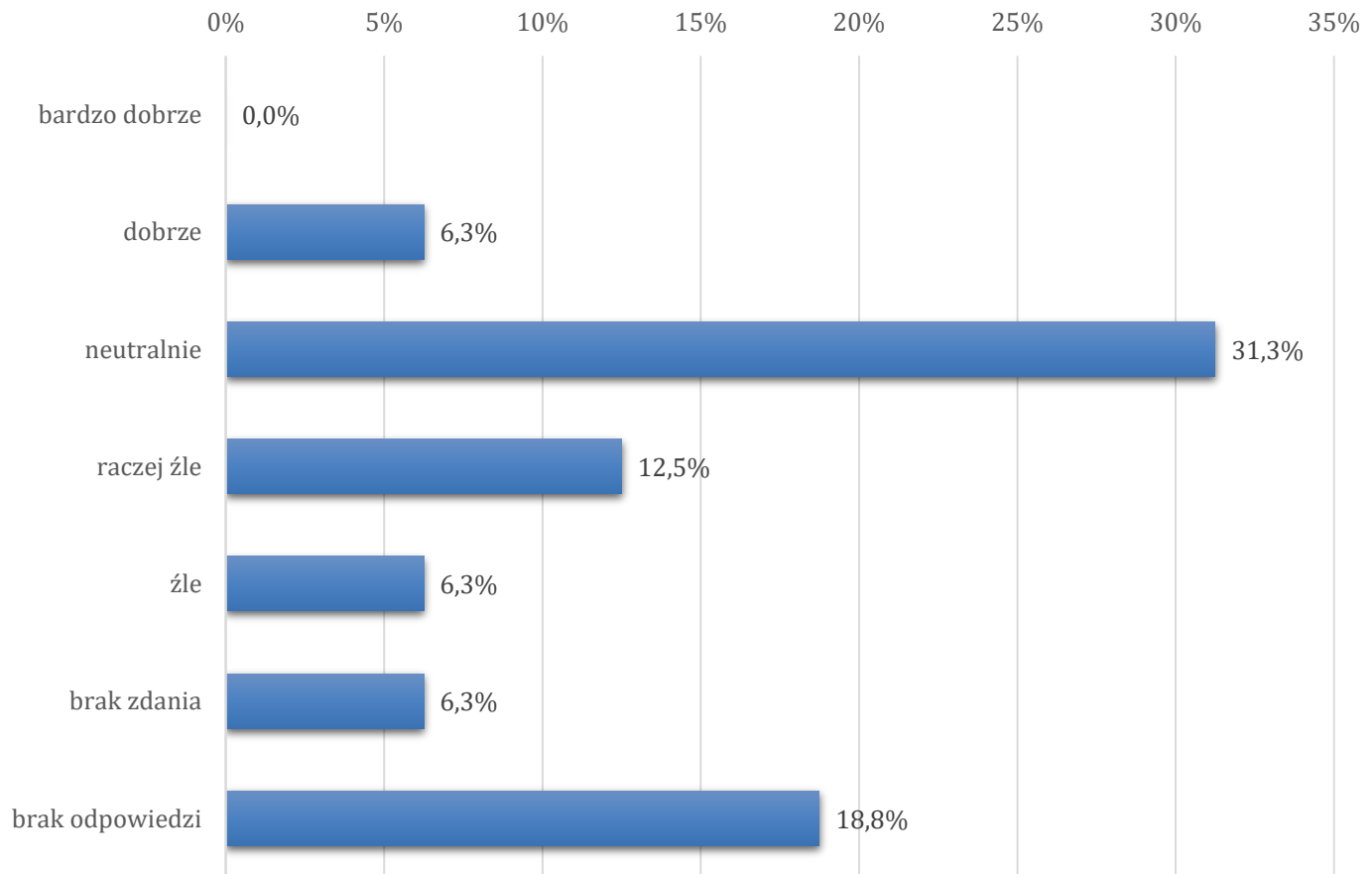


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=41





Ocena kształcenia zawodowego w obszarze budowlanym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=16

Ocena kształcenia zawodowego w obszarze budowlanym

Zdaniem pracodawców kształcenie zawodowe **nie jest dostosowane do potrzeb rynku pracy**. Uważają oni, że absolwenci szkół **nie są przygotowani do pracy pod względem praktycznym** – w szkole brakuje zajęć o takim charakterze.

- „ Absolwenci szkół, jak i osoby po kursach zawodowych, nie są przygotowani pod względem praktycznym do pracy w naszej firmie. W szkołach zawodowych brakuje konkretnych zajęć praktycznych”.

Wiedza przekazywana uczniom jest często **przestarzała**, brakuje natomiast wiedzy dotyczącej nowych specjalistycznych technologii.

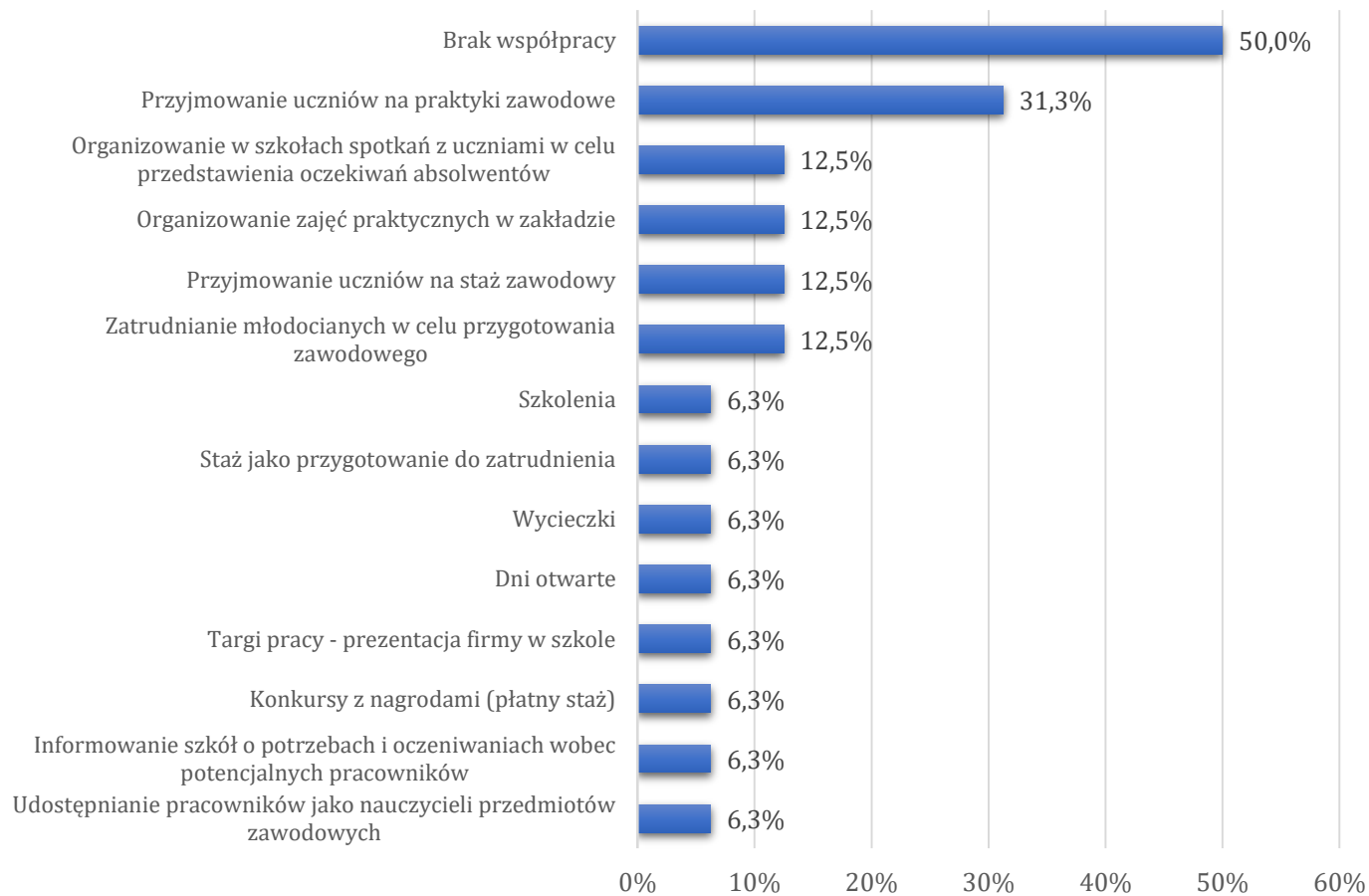
- „ Uczniowie kształcą się z przestarzałych podręczników, brakuje wiedzy o nowych specjalistycznych technologiach często związanych z konkretnym produktem czy rodzajem pracy. Programy powinny być konstruowane z uwzględnieniem nowych technologii i opinii firm producenckich”

Jak twierdzą pracodawcy należałoby dostosować do oczekiwań rynku pracy zarówno program nauczania, jak i kierunki/specjalizacje na które istnieje faktycznie zapotrzebowanie wśród pracodawców.



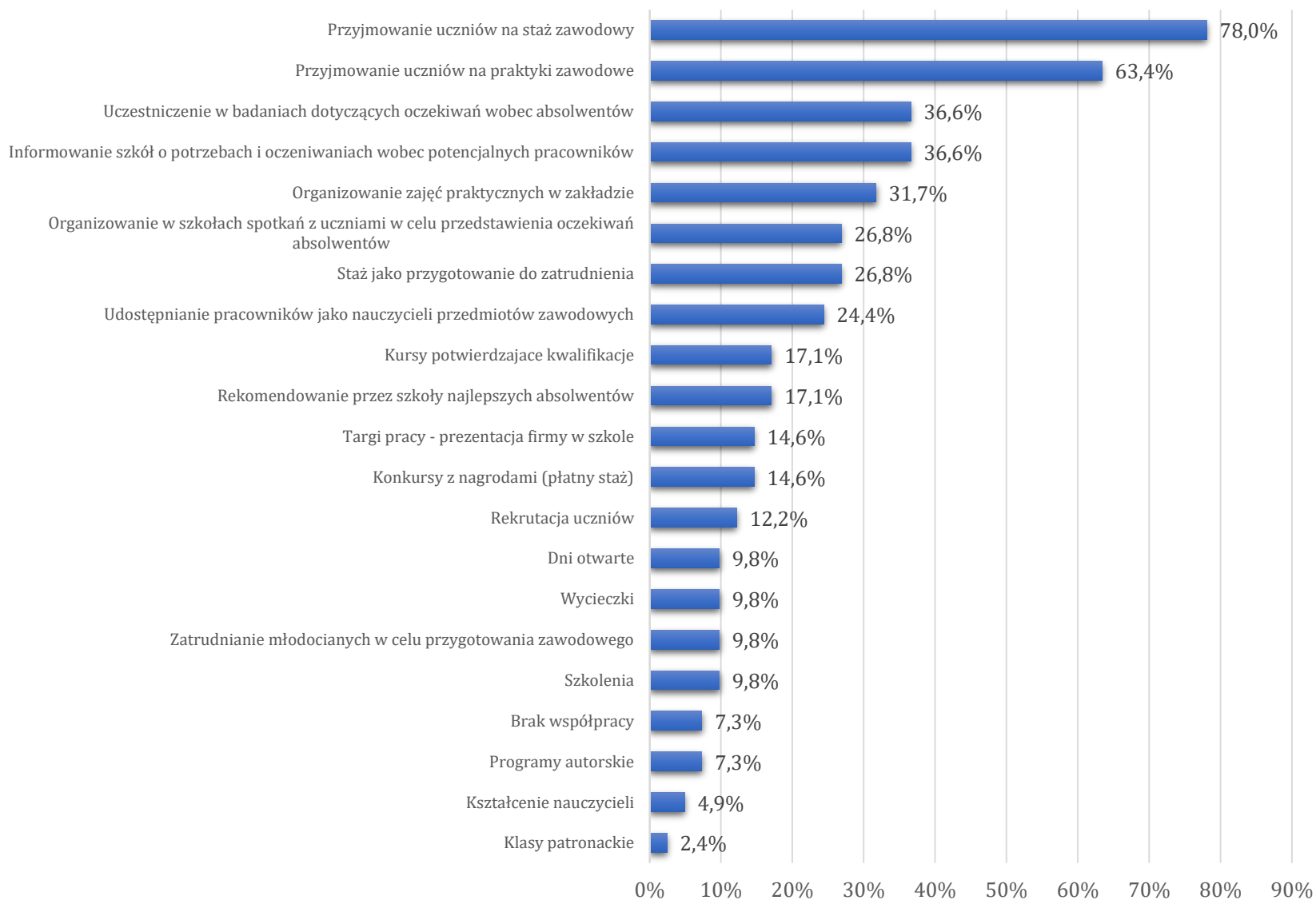


Współpraca firm z obszaru budowlanego ze szkołami zawodowymi



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=16

Zainteresowanie współpracą z instytucjami oświaty firm z obszaru budowlanego

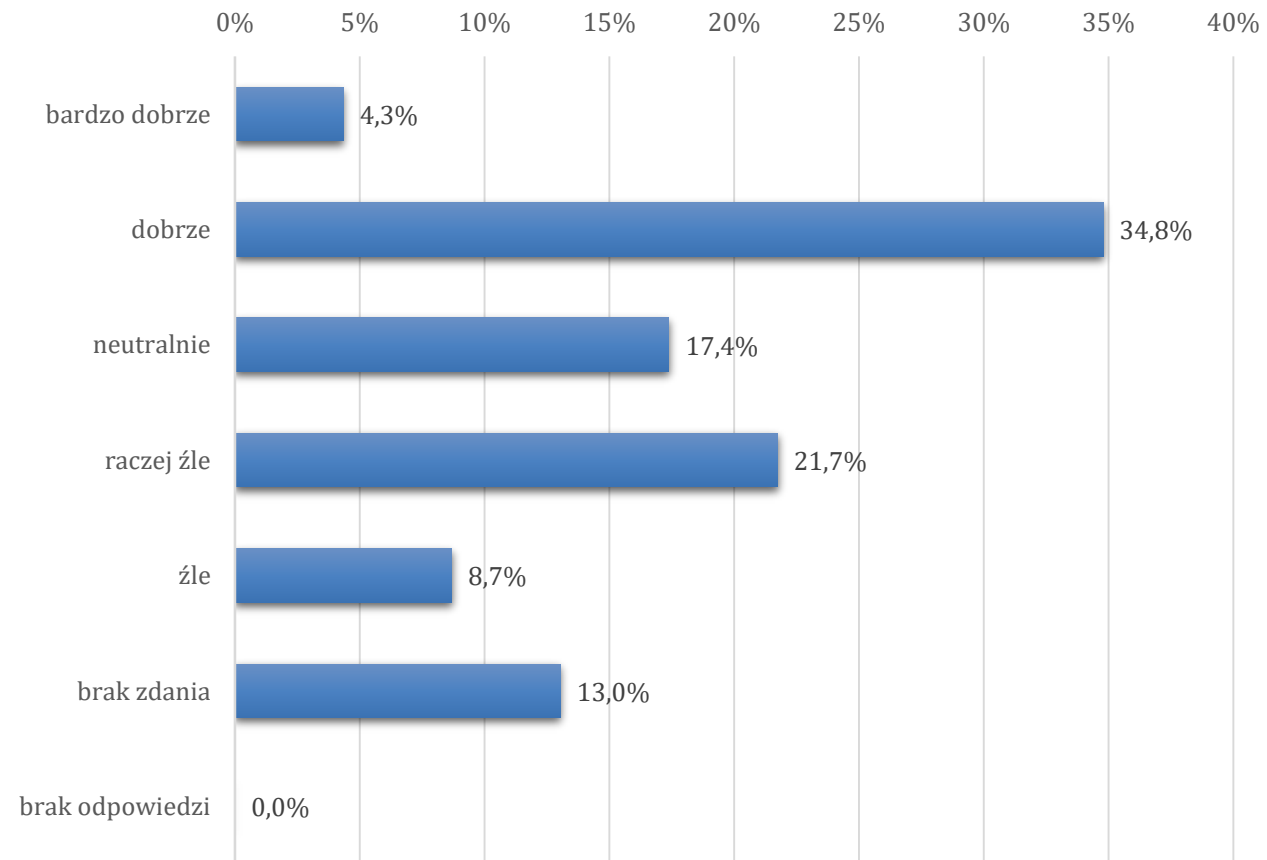


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=16





Ocena kształcenia zawodowego w obszarze elektryczno-elektronicznym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23

Ocena kształcenia zawodowego w obszarze elektryczno-elektronicznym

Ponownie pracodawcy **oceniają nisko kształcenie praktyczne**. W ich opinii wiedza przekazywana przez nauczycieli jest **nieaktualna**, a u uczniów ujawniają się braki dotyczące zagadnień z zakresu przedmiotów zawodowych, rozróżniania podstawowych narzędzi i ich obsługi.

- „Za dużo teorii, za mało praktyki. Nauczyciele przekazują nieaktualną wiedzę, nie przychodzą do firm, aby nauczyć się nowych rzeczy”.

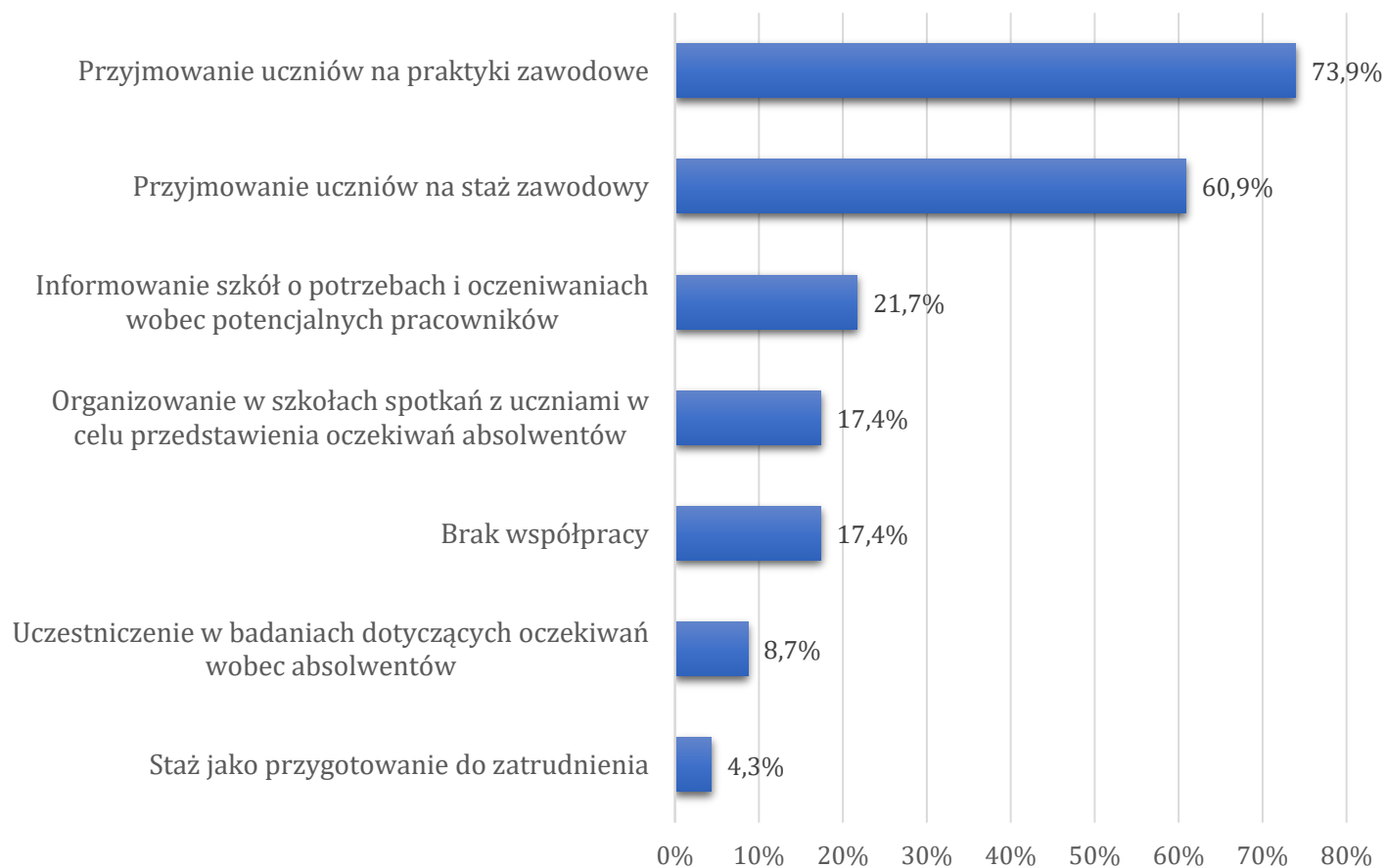
- „Nie rozróżniają podstawowych narzędzi oraz nie potrafią ich obsługiwać. Takie rzeczy jak podstawowa wiedza na temat narzędzi powinna być przekazana w szkole. Prac elektrycznych absolwenci nie potrafią wykonywać, jak przychodzą do nas do pracy muszą się wszystkiego uczyć od początku”.

Zbytne skupienie szkół na przyswajaniu teorii przekłada się, zdaniem pracodawców na **braki w umiejętnościach** wykonywania zawodu.

Jak zauważają poddani badaniu pracodawcy, szkoły zawodowe nie poświęcają wystarczającej uwagi na przygotowanie uczniów do szybkiego rozwiązywania problemów oraz podejmowania decyzji.



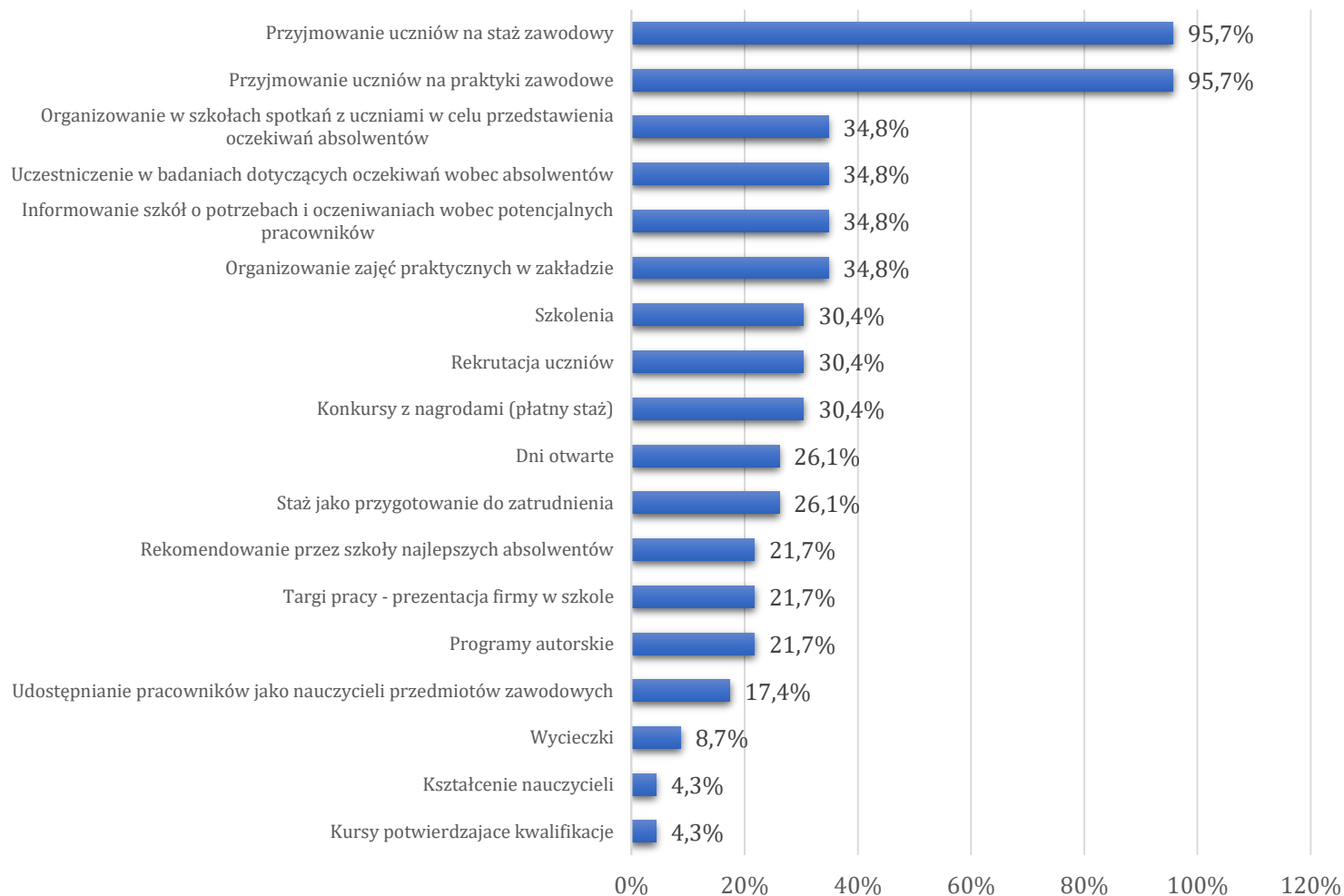
Współpraca firm z obszaru elektryczno- elektronicznego ze szkołami zawodowymi



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23



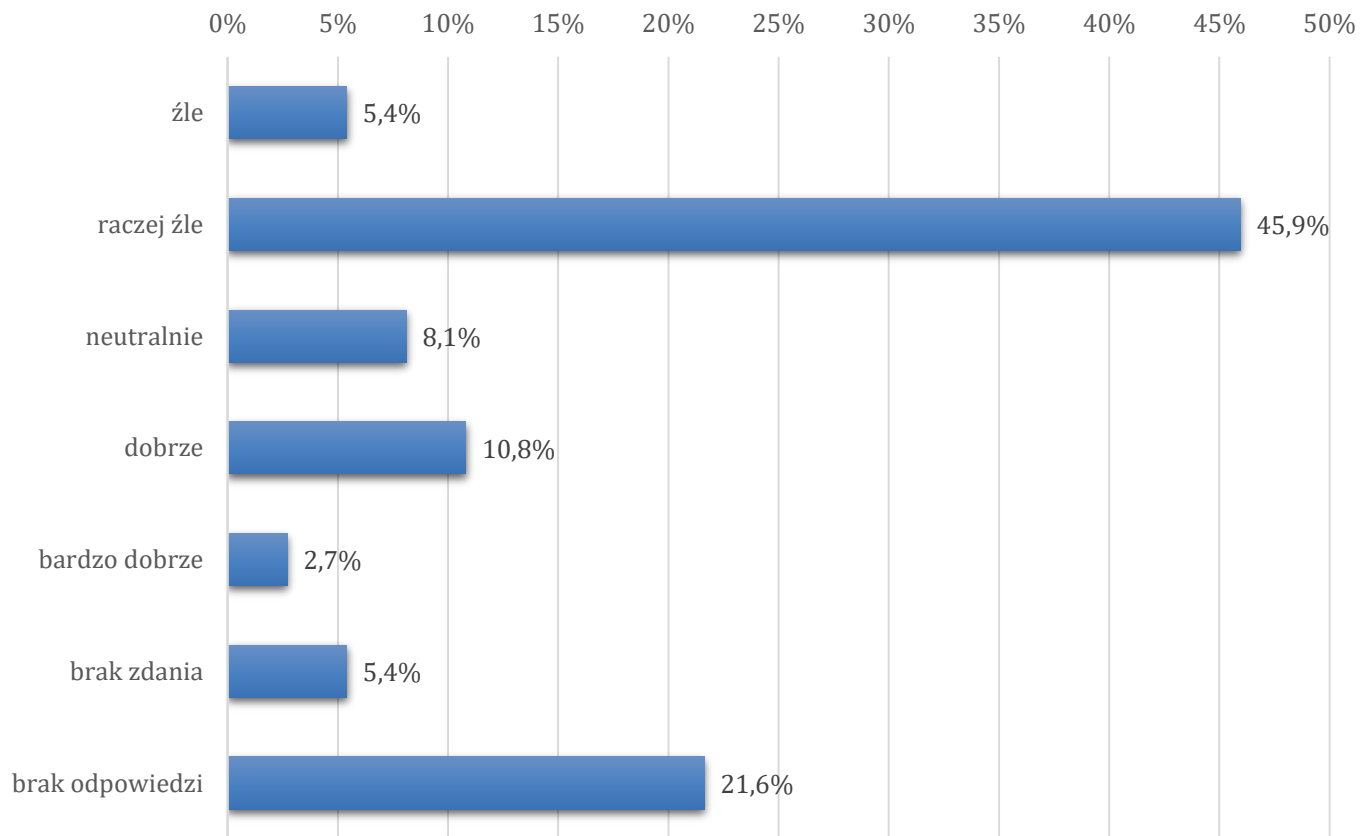
Zainteresowanie współpracą z instytucjami oświaty firm z obszaru elektryczno-elektronicznego



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23



Ocena kształcenia zawodowego w obszarze mechanicznym i górniczno-hutniczym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=37



Ocena kształcenia zawodowego w obszarze mechanicznym i górnictwo-hutniczym

W opinii pracodawców przeważa zdanie o **niedopasowaniu programów nauczania do potrzeb rynku pracy, w szczególności w zakresie kształcenia praktycznej nauki zawodu:**

- „Osoby po szkole zawodowej nie są gotowe do samodzielnej pracy, bo ich wiedza jak i praktyka są niepełne. Wiedza wyniesiona ze szkoły jest zbyt płytka, bądź niezrozumiała jak się ją wykorzystuje”;
- „Szkolnictwo zawodowe nie jest dostosowane do potrzeb pracodawcy. Wiedza jest stricte książkowa, technika i zawodówki nie organizują szkoleń, ani praktyk w wystarczającym wymiarze godzin”;
- „Absolwenci po ukończeniu szkoły zawodowej mają bardzo słabe kwalifikacje praktyczne, stąd proces nauczania zawodowego spoczywa na pracodawcy.”

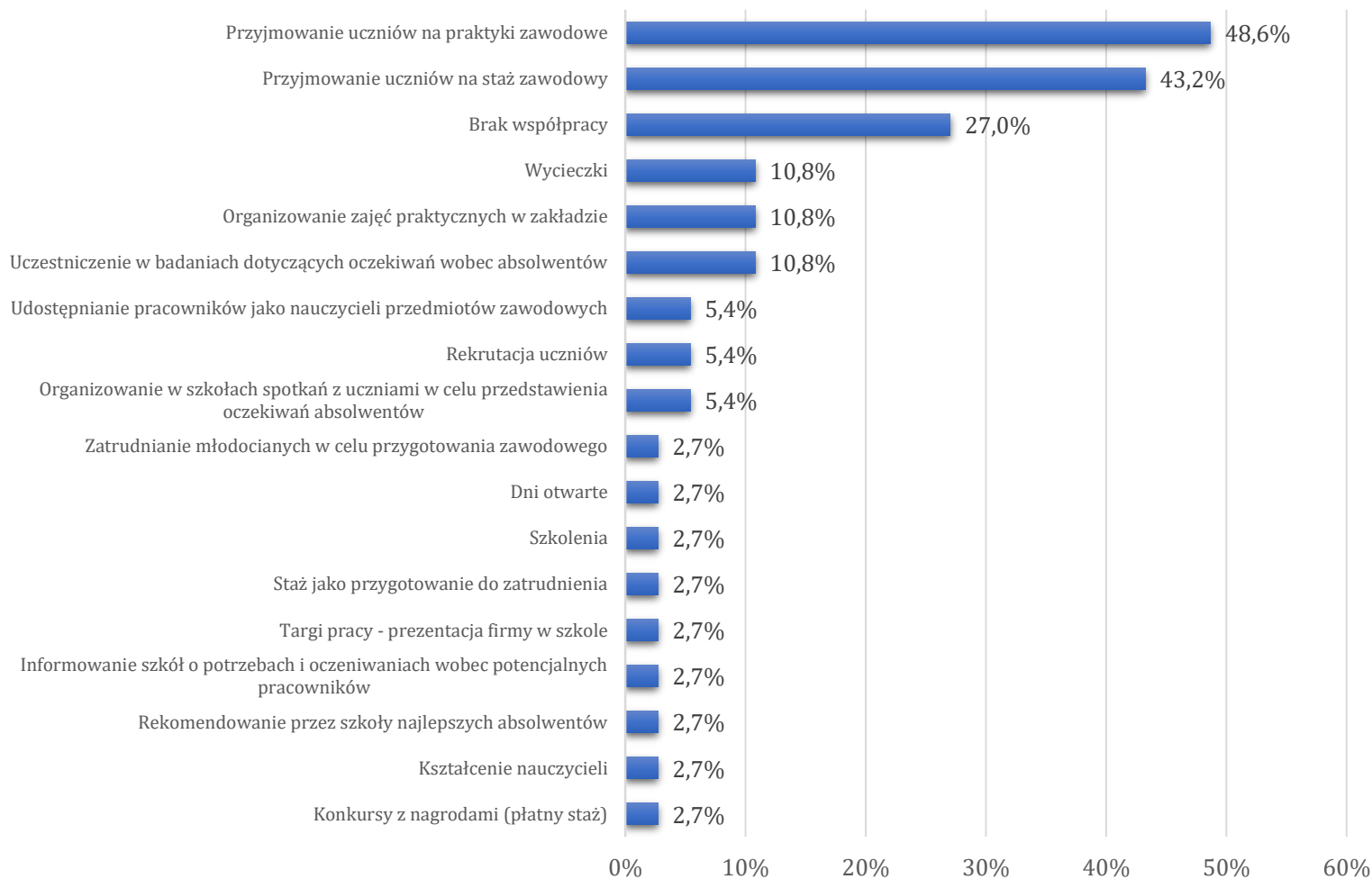
W ślad za taką opinią idzie również konkluzja dotycząca **niskiej jakości kształcenia zawodowego:** „Szkoły nie mają możliwości kształcenia na nowoczesnych maszynach i nie udostępniają uczniom materiałów do wykonywania obróbki. Uczniowie nie znają rysunku technicznego i nie potrafią posługiwać się przyrządami pomiarowymi (np. suwmiarką)” oraz „Brakuje wyposażenia w odpowiedni sprzęt wspomagający naukę praktyczną zawodu”.

Właściciele firm zwrócili również uwagę na to, że **kierunki kształcenia w zawodach nie odpowiadają potrzebom regionalnego rynku pracy.**



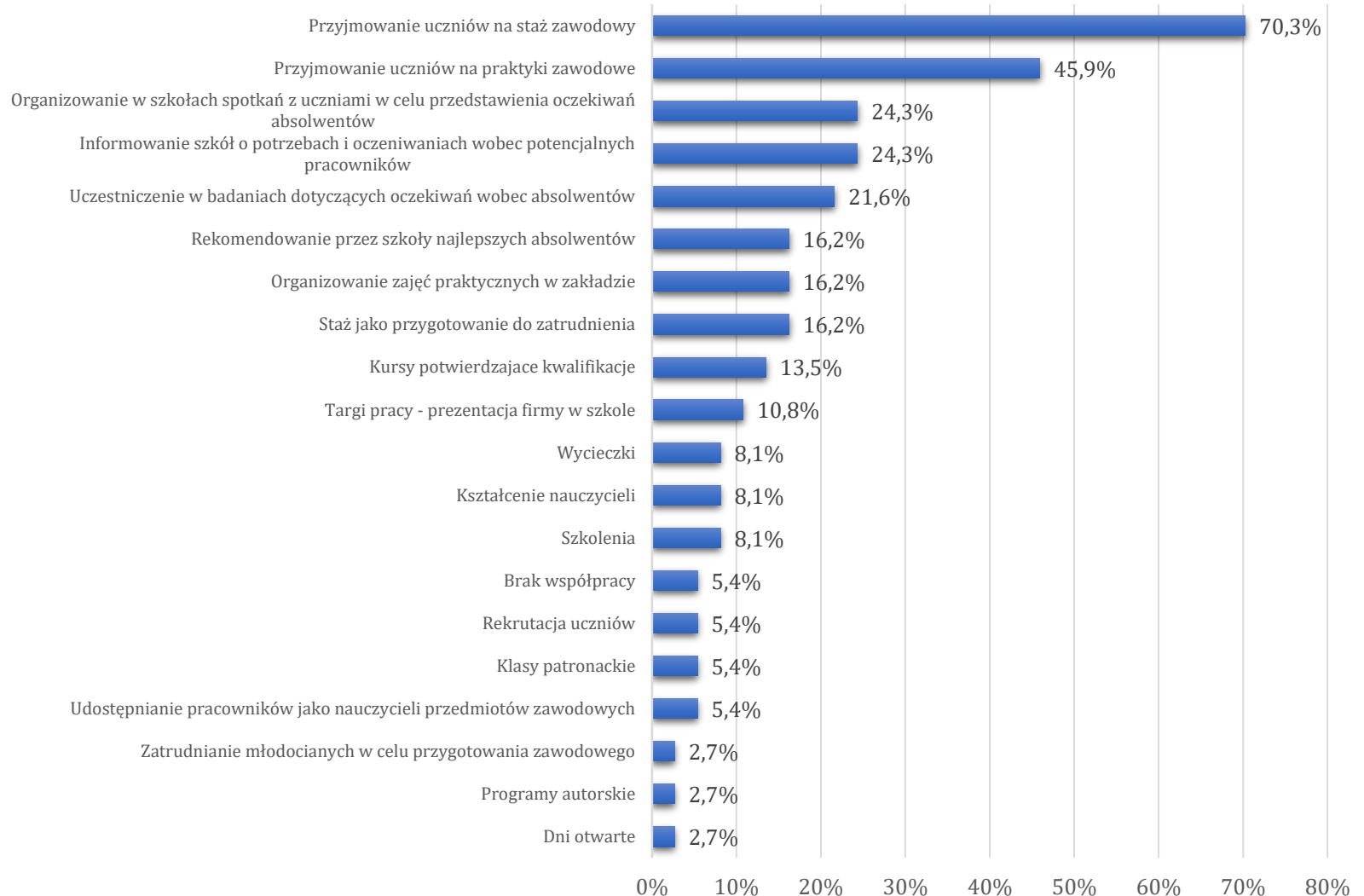


Współpraca firm z obszaru mechanicznego i górniczohutniczego ze szkołami zawodowymi



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=37

Zainteresowanie współpracą z instytucjami oświaty firm z obszaru mechanicznego i górniczo-hutniczego

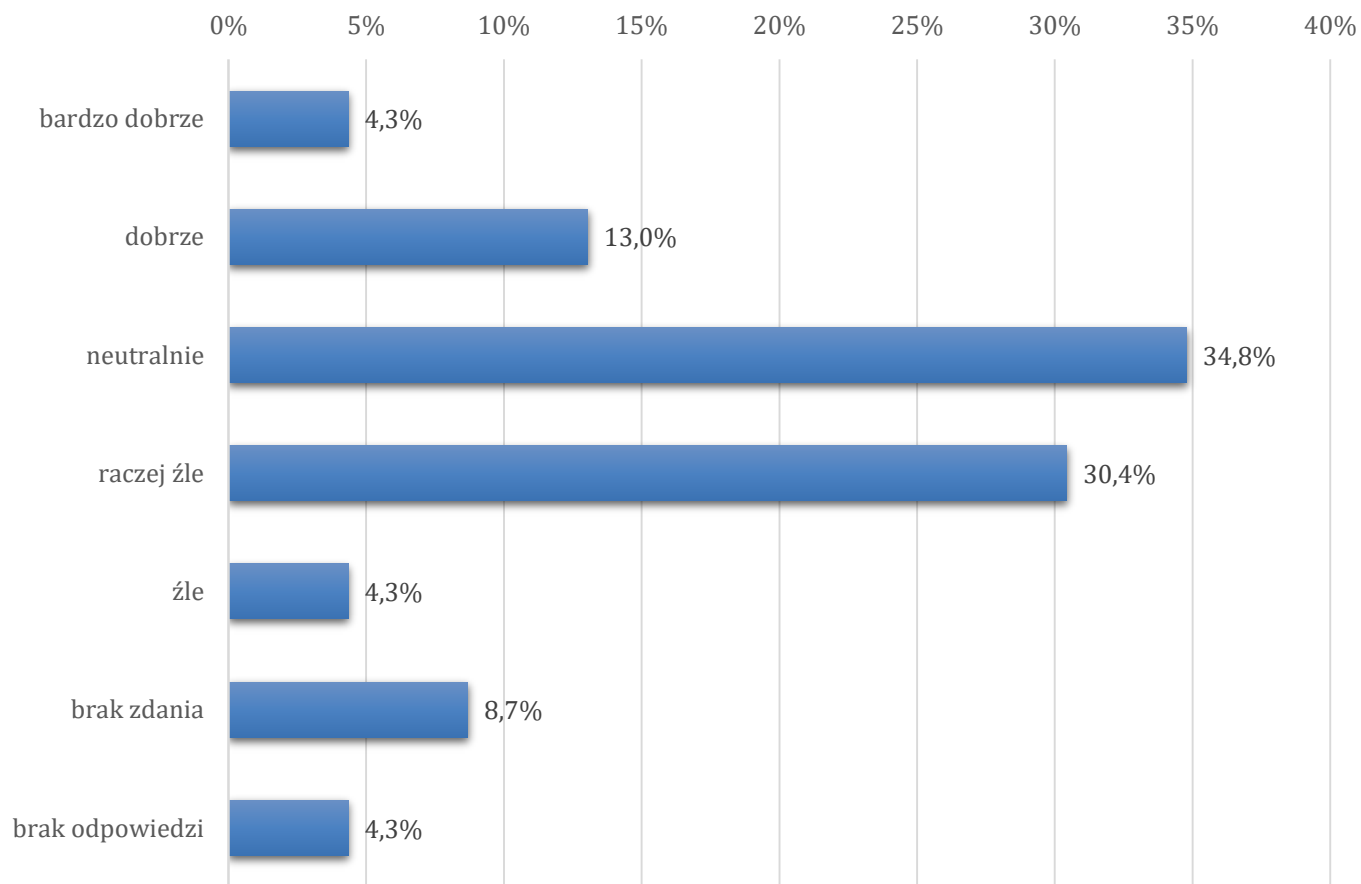


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=37





Ocena kształcenia zawodowego w obszarze turystyczno-gastronomicznym



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23

Ocena kształcenia zawodowego w obszarze turystyczno-gastronomicznym

Pracodawcy w obszarze turystyczno-gastronomicznym zwracają uwagę na **niską jakość kształcenia praktycznego**:

- „Szkoly uczą tylko teoretycznie a nie praktycznie. Za mało uwagi przykładanej jest do tego by uczeń po ukończeniu szkoły był pracownikiem. Nowych pracowników uczyć trzeba od podstaw.”

Stwierdzają również, że wiedza przekazywana przez nauczycieli **nie przekłada się na realia pracy w zawodzie**:

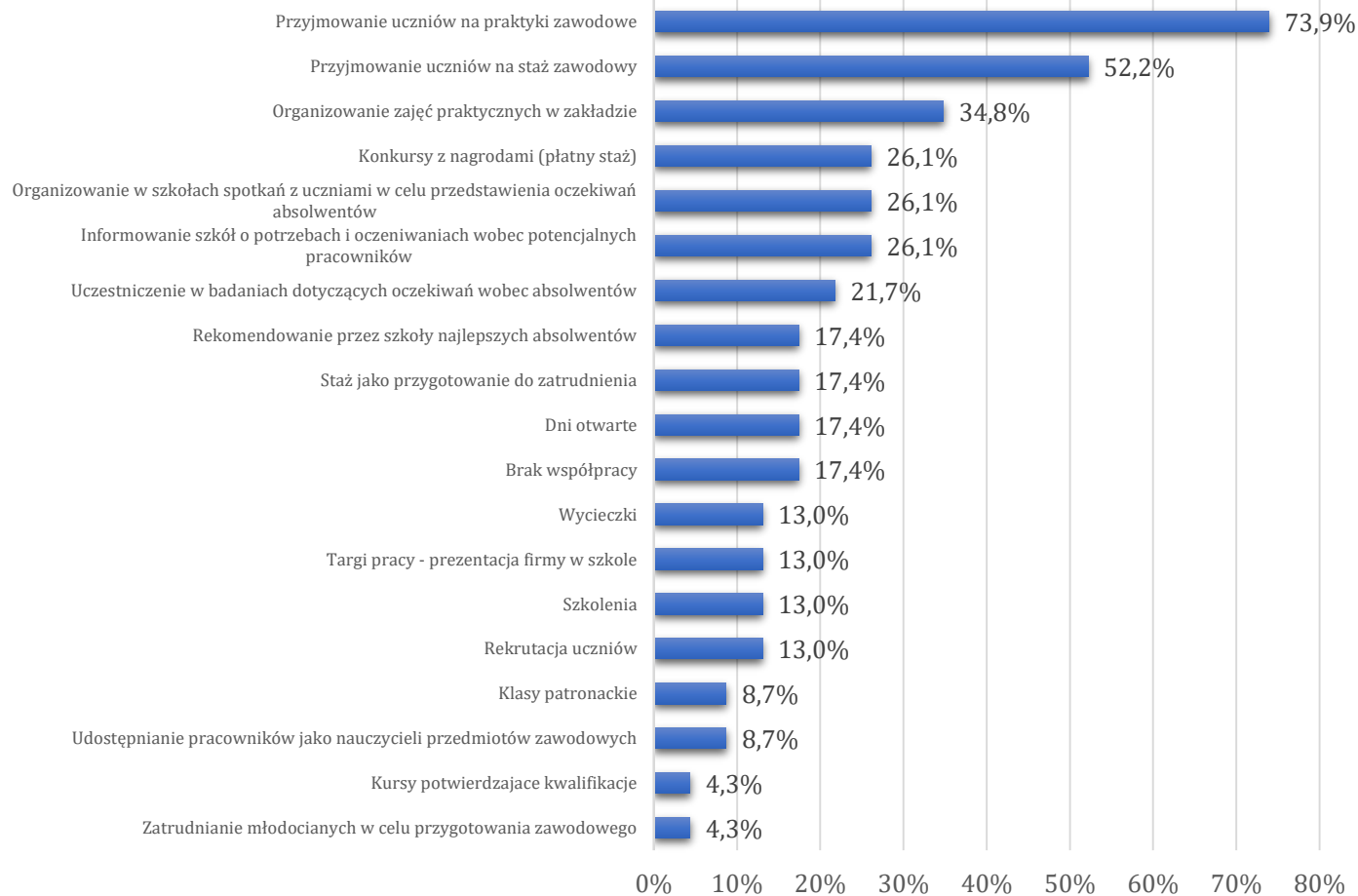
- „Nauczyciele uczący w szkołach średnich zawodowych nie mają pojęcia o realiach pracy w turystyce”.

Deficyty pracodawcy dostrzegają również w **umiejętnościach miękkich** uczniów:

- „Uczniowie nie są konsekwentni w działaniu nie potrafią ponosić odpowiedzialności za działania, brak im umiejętności miękkich”,
- „Szkoly nie uczą podejścia do klienta”.



Współpraca firm z obszaru turystyczno-gastronomicznego ze szkołami zawodowymi



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23

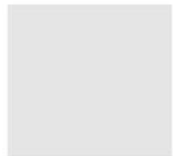


Zainteresowanie współpracą z instytucjami oświaty firm z obszaru turystyczno-gastronomicznego



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań, n=23





Dziękuję za uwagę